


Российская Федерация Ивановская область Кинешемский район
Управление образования Кинешемского муниципального района
муниципальное общеобразовательное учреждение
Решемская средняя общеобразовательная школа
155840, Ивановская область, Кинешемский район, с. Решма, ул. Ленина, д. 19
Тел. 8-(49331)-98-395, e-mail: kcdn@mrkineshmta.ru

<p>ПРИНЯТО на заседании педагогического совета МОУ Решемская средняя школа</p> <p>Протокол № 7 от 31.08.2016 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО с Управляющим советом МОУ Решемская средняя школа Председатель УС</p> <p><i>Л.Г. Семенов</i> Л.Г. Семенов</p> <p>Протокол №3 от 31.08.2016 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО директор МОУ Решемская средняя школа</p> <p><i>В.Р. Жукова</i> В.Р. Жукова</p> <p>Протокол №70 от 31.08.2016 г.</p> 
--	---	---

**Образовательная программа дошкольного
образования
муниципального общеобразовательного учреждения
Решемская средняя общеобразовательная школа**

с. Решма, 2016 г.

Образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) разработана в соответствии:

- с Конституцией РФ от 12.12.93;
- Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) ;
- с СанПин 2.4.1.3049-13 от 30.07.2013 г;
- с Уставом МОУ Решемская средняя школа

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел I. Целевой раздел	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	6
1.1.3.1. Индивидуальные особенности воспитанников МДОУ.....	7
1.1.3.2. Возрастные особенности воспитанников МДОУ.....	7
1.1.4. Особенности развития детей раннего возраста.....	7
1.1.5. Особенности развития детей дошкольного возраста.....	8
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	14
1.2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.....	14
1.2.2. Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования (освоения Программы).....	15
1.2.3. Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования (освоения Программы).....	16
Раздел II. Содержательный раздел	16
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка	16
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	24
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	28
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	32
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	39
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	39
2.2. Вариативные способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	43
2.2.1. Вариативные формы реализации Программы.....	47
2.2.2. Вариативные способы реализации Программы.....	47
2.2.3. Вариативные методы реализации Программы.....	49
2.2.4. Вариативные средства реализации Программы.....	50
2.2.5. Региональный компонент.....	75
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	75
2.3.1. Описание образовательной деятельности разных видов.....	76
2.3.2. Описание образовательной деятельности разных культурных практик.....	76
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	82
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	82
2.5.1. Система работы МДОУ с семьями воспитанников.....	89
2.5.2. Специфика работы МДОУ с семьями воспитанников.....	91
2.6. Иные характеристики содержания Программы	91
2.6.1. Образовательная деятельность по сохранению, укреплению и развитию здоровья воспитанников.....	98
Раздел III. Организационный раздел	98
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	101
3.2. Обеспеченность Программы методическими материалами, средствами обучения и воспитания	105
3.3. Режим дня	114
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	115
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	115

Раздел I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Трансформация России в постиндустриальное общество, процессы информатизации, усиление значимости средств массовой информации как института социализации, широкий диапазон информационных и образовательных ресурсов открывают новые возможности развития личности ребенка, но одновременно несут и различного рода риски.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только *содержания* дошкольного образования, но и *способов* взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Необходимость в таком обновлении вызвана целым рядом объективных факторов развития современного общества и экономики и связанных с этим новых требований к образованию, изменениями условий жизни и взросления детей, обобщаемых в понятии «новая социокультурная ситуация развития детства», а также новыми данными многочисленных исследований в области нейронауки, психологии развития, исследований семьи и детства и др.

Международные педагогические исследования, такие как сравнительные исследования достижений учащихся TIMSS, PISA и PIRLS, исследования, проводившиеся

ОЭСР, такие как StartingStrong, движение за права детей, получившее распространение во всем мире после принятия ООН в 1989 г. Конвенции о правах ребенка, свидетельствуют о понимании ключевого значения образования в стабильном развитии общества, о важности создания условий доступности качественного образования для детей на самых ранних этапах развития.

Переосмысление роли и задач образования в период раннего и дошкольного детства, происходящее во всем мире, связано с выявлением образовательного потенциала детей раннего и дошкольного возраста, факторов, влияющих на развитие детей, краткосрочных и долгосрочных эффектов условий жизни и образовательных стратегий на ранних этапах развития, их влияния на биографию отдельного человека, значения для стабильного развития общества и экономики в целом.

Все это требует разработки инновационных программ раннего и дошкольного образования, соответствующих современному уровню развития педагогической науки и практики, учитывающей и интегрирующей лучшие образцы отечественного и зарубежного опыта.

Современные образовательные программы и современный педагогический процесс должны быть направлены на поддержку разнообразия детства, что предполагает вариативность содержания и организации дошкольного образования. Вариативность содержания дошкольного образования может быть достигнута только через сохранение широкого разнообразия образовательных программ, уже существующих в российском образовательном пространстве и разрабатываемых в настоящий момент.

В условиях стремительного роста социальных, экономических, технологических и психологических перемен современные программы психолого-педагогической поддержки подрастающих поколений направлены, прежде всего, на раскрытие разнообразных форм активности, присущих самому ребенку.

Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны:

- с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;
- с созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать детей;
- с появлением коммуникационных и сетевых технологий;
- с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

В то же время рост социальной неопределенности, нарастающая скорость социально-экономических изменений, расширяющиеся границы информационного общества, спектр информационно-коммуникационных технологий порождают новую социальную ситуацию развития ребенка, несущую определенные риски для детей дошкольного возраста:

– ярко выраженная дифференциация социально-экономических условий жизни российских граждан *ведет к нарастанию* различий в траекториях развития детей из разных слоев, из разных регионов, из городской и сельской местности, несет угрозу утраты единого образовательного пространства;

– рост группы детей, характеризующихся ускоренным развитием, при увеличении количества детей с проблемными вариантами развития, детей, растущих в условиях социально-экономического, медико-биологического, экологического, педагогического и психологического риска, приводит к нарастанию различий в динамике развития детей, в степени развития их способностей, к мотивационным различиям;

– игнорирование возрастной специфики дошкольного детства, перенос учебно-дисциплинарной модели в практику педагогической работы на уровне дошкольного образования создает увеличивающийся разрыв между ступенями дошкольного и общего образования;

– тенденция к «школяризации» дошкольного образования, к форсированию интеллектуального развития детей в форме искусственной акселерации за счет вытеснения типично детских видов деятельности и замещения их псевдоучебной деятельностью *приводит к снижению* общей активности детей – игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной и пр., что ведет к слабой сформированности у детей предпосылок учебной деятельности, а следовательно, к снижению их мотивации к учению на следующих уровнях образования;

– неблагоприятная тенденция к обеднению и ограничению общения детей с другими детьми *приводит к росту* явлений социальной изоляции (детского одиночества), отвержения, к низкому уровню коммуникативной компетентности детей, низкой мотивации общения и сотрудничества, недостаточному развитию жизненных навыков взаимодействия и сотрудничества с другими детьми, усилению проявлений тревожности и детской агрессивности.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об

образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана настоящая основная образовательная программа дошкольного образования МОУ Решемская средняя школа (далее – Программа).

Данная Программа опирается на междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества, на историко-эволюционный подход к развитию личности в природе и обществе, культурно-деятельностную психологию социализации ребенка, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества.

Согласно историко-эволюционному, культурно-деятельностному подходам к развитию ребенка накопленные в опыте предыдущих поколений знания не просто передаются напрямую от взрослого к ребенку; ребенок сам активно приобретает собственный опыт, творчески создает собственные знания и смыслы, строит взаимодействия в совместно-разделенной деятельности и в общении с другими детьми и взрослыми. Таким образом, знания и смыслы не механически усваиваются, но активно создаются (конструируются) самим ребенком в процессе взаимодействия и диалога с природным и социальным миром.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,

- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей рекомендуется включать в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

Образовательная программа дошкольного образования МОУ Решемская средняя школа (далее Программа) составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы:

Позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего или дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Программа направлена на решение следующих задач:

1. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие.

2. Обеспечить равные возможности и благоприятные условия для полноценного развития каждого ребёнка, открывающие возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

3. Обеспечить преемственность дошкольного и начального общего образования.

4. Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка.

5. Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности.

7. Обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программы и организационных форм дошкольного образования.

8. Создать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа строится на основании следующих **принципов**:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- уважение личности ребенка;
- учет индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- полноценное проживание ребенком этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при которой сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в разных видах детской деятельности;

- сотрудничество дошкольной группы МОУ Решемская средняя школа с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;

При разработке программы учитывались следующие **подходы**:

- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности;
- деятельностный подход, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (познавательная, трудовая, игровая и т.д.); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность;
- аксиологический (ценностный) подход, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей;
- компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач:
 - решать проблемы в сфере деятельности (определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками;
 - объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, решать познавательные проблемы;
 - ориентироваться в проблемах современной жизни – экологических, политических, межкультурного взаимодействия и иных, решать аналитические проблемы;
 - ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения, решать аксиологические проблемы;
 - решать проблемы, связанные с реализацией определенных социальных ролей;
- диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъектных отношений; обогащающий возможность участия родителей, специалистов в решении задач Программы в условиях социального партнерства;
- системный подход, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними;
- средовой подход, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды дошкольной группы МОУ Решемская средняя школа в воспитании и развитии личности ребенка;

- проблемный подход предусматривает проектирование и реализацию деятельности дошкольной группы МОУ Решемская средняя школа по актуальным проблемам, обусловленным противоречиями между возможностями дошкольной группы МОУ Решемская средняя школа, запросами родителей и потребностями ребенка;

- культурологический подход, позволяющий выбирать технологии образовательной деятельности, обеспечивающие культурное развитие личности ребенка на основе формирования базиса его культуры.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1.1.3.1. Индивидуальные особенности воспитанников дошкольной группы МОУ Решемская средняя школа

В дошкольной группе в режиме сокращенного дня (10-ти часового пребывания) функционирует одна разновозрастная группа с 2 до 7 лет

1.1.3.2. Возрастные особенности воспитанников дошкольной группы МОУ Решемская средняя школа

В настоящий момент дети в возрасте от 2 месяцев до 1 года 3 месяцев не посещают дошкольную группу. В случае поступления воспитанников данного возраста, как это предполагает Устав муниципального общеобразовательного учреждения Решемская средняя общеобразовательная школа в Программу будут внесены изменения в части организации образовательного процесса для детей данного возраста.

1.1.4. Особенности развития детей раннего возраста

Особенности развития детей второго года жизни

В данном возрастном периоде темп физического развития детей несколько снижается по сравнению с первым годом жизни. К концу второго года рост ребенка колеблется от 83 до 91 см, а вес - от 11 до 13 кг.

Постепенно совершенствуются все системы организма, и особенно нервная система. Повышается ее работоспособность. На втором году ребенок может бодрствовать 4-4,5 часа подряд. Уменьшается суточное количество сна до 12,5 часа. Ребенок меньше спит днем и с 1 года 6 месяцев переводится на один дневной сон.

В ведущей предметной и других видах деятельности развиваются все сенсорные процессы,

Общение становится средством взаимодействия со взрослыми в разных видах деятельности и формирования личностных качеств: элементарной самостоятельности, активности, инициативности, коммуникативности.

наглядно-действенное мышление, память. Идет процесс активного освоения предметных действий. Формируются представления о предметах, интенсивно развивается речь.

Малыш развивается и в условиях разных видов художественной деятельности. Проявляет первые эмоциональные реакции на эстетические особенности предметов окружающего мира.

Особенности развития детей третьего года жизни

К концу третьего года рост ребенка может составлять от 99 до 101 см, а вес — от 14 до 16 кг. Ребенок меняется и внешне. Исчезает округлость тела, ноги становятся длиннее. На третьем году время бодрствования ребенка увеличивается до 6—6,5 ч. Однако надо помнить, что нервная система ребенка еще не отличается выносливостью, и он быстро утомляется.

Продолжается развитие ребенка в предметной деятельности. В условиях предметной и других видов деятельности ребенок выявляет отдельные признаки предметов, сравнивает их между собой, обобщает по данному признаку наглядно-действенным способом. Наглядно-действенное познание окружающего способствует развитию памяти, воображения и других психических процессов, важнейших умственных действий: анализа, синтеза, сравнения. Содержание предметной деятельности обогащает пассивный и активный словарь. У ребенка развивается самостоятельность в познании предметов быта, природных, дидактических материалов, продолжается сенсорное развитие малыша.

В условиях моделирующих видов деятельности (игре, изобразительной деятельности) ребенок активно репродуцирует и преобразует знания, проявляет предпосылки творчества.

Общение становится средством взаимодействия со взрослыми и детьми в разных видах и сферах деятельности. Под влиянием оценки взрослого возникает недифференцированная самооценка («Я хороший», «Я плохой»), изменяется отношение ребенка к взрослому как образцу для подражания, интенсивно развивается стремление к самостоятельности, оформляется позиция «я сам». Ребенок знает и выполняет элементарные правила взаимодействия со взрослым и со сверстниками.

Ребенок способен проявлять интерес к предметам изобразительного искусства, замечает, понимает изображение знакомых предметов, явлений. Малыш способен эмоционально откликаться на содержание художественного образа, на эстетические особенности предметов, его окружающих, осознавать и выражать свои чувства. Ребенок проявляет интерес к изобразительной деятельности, увлеченно использует разнообразные материалы (карандаши, фломастеры, краски).

У него появляются любимые музыкальные произведения. Малыш проявляет активность в музыкально-игровой деятельности, участвует в спектакле.

1.1.5. Особенности развития детей дошкольного возраста

Особенности развития детей четвертого года жизни

У детей четвертого года жизни, как и на протяжении всего дошкольного возраста, происходит интенсивное физическое развитие. Овладение определенными действиями, движениями (мелкими, крупными), соответствие двигательных умений некоторым минимальным возрастным нормам является необходимой характеристикой развития ребенка. Способен ли ребенок прыгать на одной ноге, перекладывать мелкие предметы, ловить мяч – это показатели не только его физических достижений, но и уровня его общего развития.

У детей этой возрастной группы продолжает складываться интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой. Происходит развитие основных двигательных навыков, их дифференциация и усложнение. Например, ребенок умеет ходить прямо, сохраняя заданное направление, бегает, сохраняя равновесие, изменяя направление, может сохранять равновесие, передвигаясь в усложненных условиях, лазать по лесенке-стремянке и др., использовать двигательные навыки в подвижных и спортивных играх.

К 3 годам дети овладевают азами сюжетной игры – условными предметными действиями. Трехлетний ребенок способен овладеть ролью – более сложным способом построения игры. У него формируется умение вступать в ролевое взаимодействие с партнером, в ролевой диалог. В играх с правилами начинают овладевать правилами одновременных или поочередных действий.

Очень важная сторона развития ребенка 4-го года жизни – речь. Показателем полноценного речевого развития и общения является инициативная речь ребенка. В возрасте трех лет у ребенка возрастает внимание к звуковой стороне речи, что влияет на его произносительные умения. В большинстве случаев речь детей этого возраста несовершенна: нечетка, характеризуется общей смягченностью, многие звуки не произносятся. Речь взрослого – это то, чему ребенок подражает, что становится образцом для его высказываний. В младшем дошкольном возрасте ребенок переходит от ситуативной к контекстной речи. Основная задача речевого развития ребенка младшего дошкольного возраста – развитие звуковой культуры речи, обогащение словаря, развитие грамматического строя и, наконец, становление связной речи, которая объединяет все достижения ребенка в овладении родным языком.

В познавательном развитии ребенка младшего дошкольного возраста важен переход от простых предметных действий к игре, когда деятельность детей может направляться образами предметов. Особое значение приобретают *способы* построения этих образов, ориентирующих ребенка в реальности.

Центральными задачами развития умственных способностей детей во второй младшей группе является освоение ими способов ориентировки в действительности, направленных на выявление ее отдельных сторон, признаков и сфер. Это этап дифференциации. В области развития умственных способностей основу составляют развитие сенсорных способностей, освоение действий с сенсорными эталонами. Кроме того, существенное внимание уделяется освоению действий с различными условными заместителями объектов и ознакомлению детей с простейшими формами символизации, позволяющими выразить свое отношение к действительности. Творческие способности ребенка развиваются в процессе решения специальных задач, допускающих множество вариантов решения и гибкое использование новых способов. Продуктами творчества, как правило, в этом возрасте являются отдельные объекты (несложные постройки, рисунки отдельных предметов, присвоение имен или названий отдельным персонажам сказок или их действиям).

Развитие художественных способностей наряду с развитием общих творческих способностей основывается на освоении специфических средств художественных видов деятельности, а также на развитии эмоциональной отзывчивости на эти средства.

Развитие коммуникативных способностей детей 4-го года жизни – это приобщение, развитие чувства принадлежности к новой социальной группе. В этом возрасте через знакомство с чувствами человека, способами их выражения, с правилами коммуникации закладываются основы свободного общения, взаимодействия со взрослыми и детьми по правилам, принятым в социуме, появляются возможности сотрудничества детей.

Конкретное проявление способов общения – это «заражение» от других поведением, игрой, приносящим радость и удовлетворение. При возникновении же противоречий, затруднений (что вызывает негативные переживания) дети сразу применяют физические и словесные виды давления (не пытаются договариваться, а разрушают совместную деятельность) либо обращаются с жалобой к воспитателю. Дети практически не вступают в общение по поводу игры, у них отсутствуют ролевые высказывания. Для ребенка в общении и взаимодействии важно проявить себя, а с кем взаимодействовать, правильно ли будет понимать его партнер ему не так существенно.

Развитие эмоциональной регуляции – это возникновение у ребенка как можно большего количества положительных эмоциональных образов различных ситуаций пребывания в детском саду, позволяющее адекватно эмоционально реагировать на них, «входить» в ситуации и начинать действовать в ситуациях по правилам.

Развитие произвольной регуляции детей состоит в знакомстве детей с элементарными правилами пребывания в ДОО, овладение способами ориентировки на правило при попадании в ту или иную ситуацию, некоторыми навыками выполнения правил самообслуживания, взаимодействия, познавательной деятельности, игр с правилами. Освоение правил проявляется как знакомство с ними и частичное выполнение. Основным способом регуляции поведения у детей этого возраста будет эмоциональная регуляция, происходящая за счет эмоционального контакта с близкими взрослыми и способов коммуникации, которые предлагает и которыми владеет взрослый.

Особенности развития детей пятого года жизни

В средней группе происходит дальнейшее формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой. Ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, может свободно ориентироваться в пространстве, ходить и бегать, согласуя движения рук и ног. Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. Ребенок самостоятельно играет в подвижные игры, активно общаясь со сверстниками и с воспитателем, проявляет инициативность, может контролировать и соблюдать правила в знакомых ему играх.

Социальная ситуация развития на пятом году жизни характеризуется дальнейшим развитием игровой деятельности. Ребенок начинает выделять для себя структуру игры: сюжет, роли, игровые действия. Дети средней группы могут выстроить последовательность игровых действий в соответствии с логикой развития сюжета, они способны по ходу игры менять свою роль, если этого требует развертывание сюжета. У детей появляется возможность установления ролевых взаимодействий с одним-двумя

партнерами. Кроме того, дети способны выделить правило, по которому нужно действовать в игре, но еще не могут придерживаться ограничивающих правил, т.е. того как действовать нельзя.

В игре ребенок отражает предметные действия взрослых, направленные на других людей, обозначая эти действия ролью (я – доктор, я – мама, я – продавец).

В среднем дошкольном возрасте продолжается развитие продуктивных видов деятельности, таких как изобразительное искусство, аппликация, конструирование. Дети уже не просто придумывают рисунки и постройки отдельных предметов, называют выдуманных персонажей сказок и их отдельные действия, но дополняют различными деталями. В этих деятельности, в отличие от младшего возраста, также появляется ориентировка не только на отдельные признаки и стороны действительности, но и их взаимосвязи. Это этап структурирования, когда ребенок выделяет для себя на образном уровне связи и отношения между отдельными предметами и их частями.

На 5-ом году жизни происходят значительные изменения в речевом развитии ребенка. Совершенствуется речевой слух, дети могут сравнивать слова по звучанию, определять первый звук в слове, учатся правильно произносить слова.

Формируется грамматический строй речи. Развивается связная речь, ребенок в состоянии уже передать содержание небольших сказок и рассказов, составить рассказ по картинке, сначала с помощью педагога, а впоследствии самостоятельно.

В среднем дошкольном возрасте продолжается развитие общих способностей: познавательных, коммуникативных, регуляторных.

Самым важным в развитии познавательных способностей в этом возрасте является развитие способности к наглядному моделированию. Эта задача решается путем приобщения детей к действиям по построению и использованию наглядных моделей различных типов. Именно наглядные модели позволяют ребенку выделить важные для решения задачи связи и отношения между предметами. Основной тип моделей, действия с которыми осваивают дети в средней группе, – это графический план, используемый, прежде всего, при ознакомлении детей с пространственными отношениями, а также графические модели предметов, необходимые для решения конструктивных задач.

В средней группе происходит освоение различных форм символизации, позволяющей ребенку выражать свое отношение к действительности. Однако дети уже не только используют отдельные символические средства (цвет, величина, сказочные персонажи), но и отношения между ними (сочетание цветов, персонажей, сказочных предметов и т.п.).

В области развития творческих способностей, воображения происходит переход от создания отдельных образов предметов к их детализации. Дети уже не просто придумывают рисунки и постройки отдельных предметов, называют выдуманных персонажей сказок и их отдельные действия, но и дополняют выдуманное различными деталями.

У детей пятого года жизни (при направленной работе воспитателей в этом направлении) проявляется возможность открытого общения (сообщение о своих желаниях и чувствах, а так же свои мысли о желаниях и чувствах других детей). В поисках компромисса при конфликтных интересах в общении они могут договариваться, однако еще в большей мере нуждаются в помощи взрослых. Развитие коммуникативных

способностей происходит посредством игры, которая является основным видом деятельности в этом возрасте. Также умение ребенка сотрудничать с другими развивается за счет других совместных видов деятельности (общих рисунков, построек).

Развитие регуляторных способностей происходит в среднем возрасте во внешнем плане, когда правила в различных формах предлагаются ребенку взрослым, контролирующим также и их выполнение. В этом возрасте уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо или не надо себя вести. Следование правилам и нормам становится менее ситуативным, более устойчивым и самостоятельным. Ребенок в этом возрасте может уже без напоминания взрослого использовать правила вежливости, применять правила поведения в группе. Что немаловажно в этом возрасте у детей уже существуют эмоциональные образы различных ситуаций пребывания в группе, взаимодействия с другими. Дети склонны замечать нарушения правил другими детьми больше, чем свои собственные. Однако это важный этап регуляции, помогающий ребенку усваивать правила. Поведение 4-5 летнего ребенка не столь импульсивно и непосредственно, как раньше. Хотя в некоторых ситуациях ребенку еще требуется напоминание взрослого или сверстников, чтобы удерживать и применять правила. Дети пятого года жизни начинают совершать больше правильных поступков, с уважением отзываются о своих товарищах по группе, активно сопереживают удачу, проявляют разные формы взаимопомощи. Однако высокая активность, стремление к взаимодействию со сверстниками при отсутствии опыта приводит к частым конфликтам, противоречивым формам поведения. Противоречивость поведения – существенная психологическая особенность характеристики поведения ребенка среднего дошкольного возраста. Дети этого возраста с трудом устанавливают отношения со сверстниками. Желание активно взаимодействовать входит в противоречие с отсутствием практического опыта.

Особенности развития детей шестого года жизни

В старшей группе продолжается формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой. Движения детей становятся все более осмысленными, двигательная активность – более целенаправленной. Дети обладают достаточным запасом двигательных умений, осознанно пользуются ими в своей деятельности. Ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, может свободно ориентироваться в пространстве, ходить и бегать, согласуя движения рук и ног. Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.

По-прежнему важное место в жизни ребенка занимает игра. Дети достаточно четко выделяют типичные ролевые отношения лиц, роли которых они выполняют и, в соответствии с ними, строят свое поведение; ролевые действия разнообразны. Ребенок может создавать цепочку действий, объединенных одним сюжетом, способен подчиняться правилу, установленному в игре, ролевая речь достаточно четка.

В старшем дошкольном возрасте продолжается развитие продуктивных видов деятельности, таких как искусство, аппликация, конструирование, художественное конструирование. Расширяется и обогащается опыт ребенка, его отношение к действительности становится дифференцированным и разноплановым.

Продуктивная деятельность ребенка начинает подчиняться замыслу, намерению. К старшему дошкольному возрасту, ребенок уже ставит перед собой цель, старается изобразить или построить то, что он задумал. То есть замысел не следует за исполнением, а ведет создание продукта за собой. Теперь, начиная рисовать, дошкольник уже знает, что он собирается изобразить. Графические образы, хотя и схематичны, содержат много деталей. Предметы, которые изображаются ребенком, теперь располагаются не отдельно, а связаны друг с другом. В этом возрасте ребенок может создавать сюжетные изображения, сопровождая их словесными комментариями. В конструировании у детей появляются обобщенные способы действий и обобщенные представления о конструируемых ими объектах. Дети могут целенаправленно изменять конструкции различных объектов в зависимости от целей и их предназначения.

У ребенка шестого года жизни наблюдается прогресс в развитии речи в сравнении с дошкольниками пятого года жизни.

Речь становится более четкой, происходит совершенствование слухового восприятия, развивается фонематический слух. Формируется интонационная выразительность речи. Ребенок 5 – 6 лет уже может использовать сложные грамматические конструкции, ребенок правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении; грамотно использует все части речи; использует обобщающие слова, синонимы, антонимы.

Помимо всего прочего, происходит развитие смысловой стороны речи, что выражается в широком использовании синонимов и антонимов. Дошкольник может описать игрушку и развернуть сюжет, который будет повествовать о действиях одной или нескольких игрушек одновременно.

Что касается коммуникативных умений, то в старшем дошкольном возрасте у ребенка выявляется интерес к установлению положительных взаимодействий как со сверстниками, так и со взрослыми людьми. С одной стороны возникают устойчивые связи с другими детьми, которые выступают в роли партнеров по игровой деятельности, с другой стороны – со взрослым. В этом возрасте ребенка волнуют важнейшие вопросы жизни. Им очень нужен собеседник, с которым они могли бы обсудить волнующие темы, этим собеседником и должен стать взрослый человек.

Дети 5 – 6 лет помимо вербальных средств общения овладевают также невербальными (жесты, мимика), способны регулировать темп речи и силу голоса, использовать разнообразные интонации.

Выразить свое отношение к действительности ребенку позволяет использование символических средств. Эти средства дают ребенку возможность обобщить и проявить свой эмоционально-познавательный опыт. Освоение символических средств происходит, в основном, в заданиях, требующих комплексации различных видов деятельности (например, рисование иллюстраций к сказке, когда ребенок выражает свое отношение к ее героям с помощью цвета, композиции и других средств живописи). В старшем возрасте дети уже находят предметное символическое обозначение для выражения своего эмоционально-познавательного опыта.

В области развития творческих способностей, воображения дети не просто создают образы отдельных предметов, их действий и различных деталей, но переходят к созданию предварительных замыслов своих произведений. Замысел начинает предшествовать непосредственному выполнению деятельности (например, в конструировании ребенок

сначала изображает свою будущую постройку на чертеже, а затем уже реализует задуманное).

Деятельность детей друг с другом носит характер диалога и активного сотрудничества.

Особенности развития детей седьмого года жизни

Развитие двигательной сферы – одна из основных характеристик достижений семи летнего ребенка. Дети седьмого года жизни хорошо владеют многими навыками и умениями, что важно для определения общего развития ребенка. Через движения ребенок способен выражать также свои эмоциональные состояния, переживания, возможность адекватно реагировать на окружающее.

Важнейшим показателем развития ребенка является уровень овладения им различными видами детской деятельности и, прежде всего, это игра и продуктивные виды деятельности. Старший дошкольник заинтересован собственно игрой. Ее процессом, может создавать замысел игры и реализовать его. Главным в игре становится выполнение роли, отражающее отношение людей друг к другу. Именно в игре ребенок становится полностью субъектом своей деятельности. Игра делает ребенка самостоятельной личностью. Кроме сюжетно-ролевых развиваются и другие формы игры: режиссерская игра, игра с правилами, игра-драматизация.

В продуктивных деятельности (изобразительной деятельности, конструировании) старшие дошкольники могут создавать и реализовывать собственные замыслы, передавая свое видение действительности. Продукты. Создаваемые детьми в результате этих деятельностей, становятся сложными, разнообразными, дети могут выполнять деятельность самостоятельно. Дети этого возраста чутко воспринимают красоту, сами способны создавать красивое.

К семи годам у ребенка хорошо развита диалогическая речь: они четко отвечают и сами задают вопросы, способны построить краткие высказывания. Дети хорошо владеют монологической речью, могут содержательно, грамматически правильно, связно строить свою речь при пересказах и рассказывании, могут передавать свои впечатления, свой опыт в связном повествовании.

Общение со сверстниками остается по-прежнему необходимым условие полноценного развития ребенка. В общении и взаимодействии с детьми дети могут согласовывать свои желания, оказывать взаимную поддержку и помощь, более чутко относиться к эмоциональному состоянию другого ребенка, разрешать конфликты, проявлять сочувствие.

Развитие познавательных, коммуникативных и регуляторных способностей происходит в различных деятельности детей (игре, конструировании, изобразительной, литературно-художественной, художественном конструировании, элементарной трудовой деятельности), при ознакомлении с различными областями действительности (математика, экология, пространственные отношения, логика), в повседневном общении ребенка с взрослыми и детьми.

Для детей подготовительной группы основными средствами, определяющими развитие их умственных способностей, являются наглядные модели. В подготовительной

группе происходит интериоризация действий наглядного моделирования, т.е. их перевод во внутренний план.

В подготовительной группе продолжается также освоение различных форм символизации, позволяющих ребенку выражать свою субъективную позицию по отношению к действительности, решать многие творческие задачи.

К семи годам у детей происходит становление высших психических функций, формируется детское сознание. Ребенок овладевает способами работы по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. У него складываются необходимые предпосылки для становления в будущем учебной деятельности.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

1.2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.2.2. Целевые ориентиры образования на этапе завершения освоения

Программы

К семи годам:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и порадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания,

математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой по Программе, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности дошкольной группы МОУ Решемская средняя школа, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых МОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление организацией и т. д..

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

– с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,

– разнообразием вариантов образовательной среды,

– разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка организации;
- внешняя оценка организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает *задачи*:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив организации.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на **оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы** в организации в **пяти образовательных областях**, определенных Стандартом;

- учитывает **образовательные предпочтения и удовлетворенность** дошкольным образованием со стороны **семьи ребенка**;

- **исключает** использование **оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации**;

- исключает унификацию и **поддерживает вариативность** программ, форм и методов дошкольного образования;

- способствует **открытости** по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

- включает как **оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку** условий образовательной деятельности в дошкольной организации;

- использует единые **инструменты, оценивающие условия реализации программы** в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Раздел II. Содержательный раздел

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

- способы и направления поддержки детской инициативы;

- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

- иные характеристики содержания Программы

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы МОУ Решемская средняя школа самостоятельно определяет способы реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива организации и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, организация следует принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, принимается во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения организации.

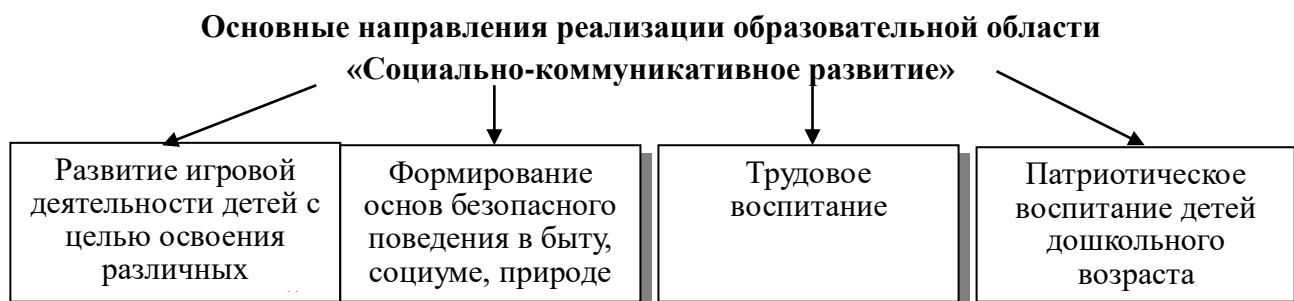
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
 - формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в дошкольном учреждении;
 - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
 - формирование основ безопасности поведения в быту, социуме, природе.



Социальный мир	Развитие игровой деятельности детей	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
2-3 года			
Задачи Программы	- учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу; - учить выполнять несколько	- развивать доброжелательное отношение детей к близким людям — любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю, симпатию к другим детям;	- обогащать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о

	<p>действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой;</p> <p>- содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители;</p> <p>- подводить детей к пониманию роли в игре;</p> <p>- формировать начальные навыки ролевого поведения;</p> <p>- учить связывать сюжетные действия с ролью;</p> <p>- развивать предпосылки творчества</p>	<p>- пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей (родителей, воспитателей, детей группы), а также героев сказок, животных и желание помочь — пожалеть, утешить, сказать ласковое слово;</p> <p>- помогать детям осваивать разные способы взаимодействия со взрослыми и детьми в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;</p> <p>- постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения;</p> <p>- стимулировать и поощрять гуманные проявления в поведении и деятельности в природе, воспитывать радостные переживания от нравственно положительного поступка</p>	<p>семье и родственных отношениях;</p> <p>- развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям;</p> <p>- способствовать приобщению к общечеловеческим ценностям</p>
3-4 года			
<p>Задачи Программы</p>	<p>- постепенно развивать игровой опыт каждого ребенка;</p> <p>- помогать открывать новые возможности игрового отражения мира;</p> <p>- пробуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками;</p> <p>- развивать умение передавать разные эмоциональные состояния в имитационно-образных играх, сопереживать настроению сверстников в общих делах, играх, занятиях, совместных праздниках</p>	<p>- развивать доброжелательное отношение детей к близким людям — любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю, симпатию к другим детям;</p> <p>- пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей (родителей, воспитателей, детей группы), а также героев сказок, животных и желание помочь — пожалеть, утешить, сказать ласковое слово;</p> <p>- помогать детям осваивать разные способы взаимодействия со взрослыми и детьми в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;</p> <p>- постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения;</p>	<p>- обогащать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях;</p> <p>- развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям;</p> <p>- способствовать приобщению к общечеловеческим ценностям</p>

		- стимулировать и поощрять гуманные проявления в поведении и деятельности в природе, воспитывать радостные переживания от нравственно положительного поступка	
4-5 лет			
Задачи Программы	<p>- способствовать обогащению самостоятельного игрового опыта детей;</p> <p>- способствовать развитию всех компонентов детской игры (обогащению арсенала игровых действий, сюжетов, тематики игр, умений устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях);</p> <p>- создавать содержательную основу для развития игровой деятельности: обогащать представления детей о мире, расширять круг их интересов с помощью детской литературы, просмотра кукольных спектаклей, развивать воображение и творчество</p>	<p>- укреплять доброжелательные отношения между детьми и дружеские взаимоотношения в совместных делах;</p> <p>- воспитывать самостоятельность на основе освоения разнообразных способов деятельности и развития стремления к самоутверждению и самовыражению;</p> <p>- способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости детей, направлению ее на сочувствие другим детям, элементарную взаимопомощь;</p> <p>- развивать умение понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию;</p> <p>- способствовать активному практическому приобщению дошкольников к доступным формам гуманного и культурного поведения;</p> <p>- демонстрировать доброжелательное отношение к каждому ребенку, умение поддержать в группе спокойную, жизнерадостную обстановку</p>	<p>- углублять представления о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, возраста, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях;</p> <p>- продолжать развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям;</p> <p>- способствовать приобщению к общечеловеческим ценностям, через художественные образы;</p> <p>- формировать представления о малой Родине (город, район, улица), воспитывать чувства любви и гордости к родному городу Иванову</p>
5 -7 лет			
Задачи Программы	<p>- обеспечить условия для развития детской самостоятельности, инициативы;</p> <p>- развивать детскую самостоятельность, инициативу, воспитывать у каждого ребенка чувство собственного достоинства, самоуважения, стремление к</p>	<p>- воспитывать у детей чувство собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству;</p> <p>- развивать самостоятельность через освоение детьми умений поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать</p>	<p>- воспитывать детей в духе миролюбия, уважения ко всему живому на Земле;</p> <p>- воспитывать у детей элементы экологического сознания, ценностные ориентации в поведении и деятельности;</p> <p>- закреплять представления</p>

	<p>активной деятельности и творчеству;</p> <p>- развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в игровой деятельности</p>	<p>путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели;</p> <p>- создавать в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи;</p> <p>- показывать примеры доброго, заботливого отношения к людям, побуждать ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь, привлекать внимание детей к признакам выражения эмоций в мимике, пантомимике, действиях, интонации голоса.</p> <p>Формировать у детей навык самоконтроля, способность к саморегуляции своих действий;</p> <p>- способствовать развитию гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям;</p> <p>- способствовать развитию детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству</p>	<p>детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях;</p> <p>- развивать у детей стремление к школьному обучению, интерес к школе, к новой социальной позиции школьника;</p> <p>- развивать общечеловеческие, эмоционально-нравственные ориентации на проявления эстетического в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера;</p> <p>- формировать представления и родной стране и родном крае, воспитывать чувство патриотизма.</p>
Труд	Развитие трудовой деятельности	Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека
2-3-года			
Задачи программы	<p>- воспитывать культурно-гигиенические навыки;</p> <p>- формировать привычку (сначала под контролем</p>	<p>- привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий;</p> <p>- приучать поддерживать</p>	<p>- поддерживать естественный интерес к деятельности взрослых;</p> <p>- формировать первоначальные</p>

	<p>взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;</p> <p>- учить с помощью взрослого приводить себя в порядок;</p> <p>- учить пользоваться индивидуальными предметами;</p> <p>- формировать умение во время еды правильно держать ложку;</p> <p>- Прививать навыки самообслуживания;</p> <p>- учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь в определенном порядке, аккуратно складывать снятую одежду;</p> <p>- приучать к опрятности</p>	<p>порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам;</p> <p>- поощрять интерес детей к деятельности взрослых;</p> <p>- обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как рабочий чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия;</p> <p>- учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (младший воспитатель моет посуду, приносит еду, меняет полотенца)</p>	<p>представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду (мытьё посуды, пола, вытирание пыли, смена постельного белья, подметание дорожек и т.д.), понимание его направленности на заботу о детях</p>
3-4 года			
Задачи Программы	<p>- формировать первоначальные представления о содержании, способах выполнения отдельных микропроцессов и целостных процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за внешним видом, поведением за столом во время приема пищи и т.д.;</p> <p>- учить расчленять простейшие процессы по самообслуживанию на последовательный ряд действий (микропроцессов), вычленив в них цель, способы ее осуществления и контроля за качеством результата, правильно называть процессы;</p> <p>- способствовать овладению простейшими микропроцессами</p>	<p>- воспитать ценностное, бережное отношение к предметам как результату труда других людей, побуждать к отражению полученных впечатлений в играх;</p> <p>- учить использовать предметы в соответствии с назначением и свойствами;</p> <p>- способствовать проявлению положительных эмоций в ходе выполнения трудовых процессов по самообслуживанию, чувство радости от достигнутого результата</p>	<p>- поддерживать естественный интерес к деятельности взрослых</p> <p>- формировать первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду (мытьё посуды, пола, вытирание пыли, смена постельного белья, подметание дорожек и т.д.), понимание его направленности на заботу о детях и близких им людях</p>

	самообслуживания			
5-7 лет				
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать освоению некоторых видов ручного труда; - закреплять умения детей выполнять трудовые процессы целостно (от постановки цели до получения результата и уборки рабочего места), использовать рациональные способы трудовых действий, самостоятельно контролировать качество результатов труда; - способствовать закреплению навыков самообслуживания; - побуждать детей помогать младшим в осуществлении микропроцессов самообслуживания 	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать осознанию детьми значимости трудовой деятельности взрослых; - помочь детям свободно ориентироваться, правильно использовать по назначению и ценить предметы материальной культуры, которые окружают их в повседневной жизни дома, в детском саду, на улице; - продолжать приобщение детей к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов 	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать осознанию того, что правильным выбором профессии определяется жизненный успех; - продолжать знакомить детей с конкретными трудовыми процессами и их компонентами (цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат); - расширять знания детей о профессиях 	
Безопасность	Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них	Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира поведения	Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям
2-3 года				
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить, не рвать и не брать в рот растения и пр.) 	<ul style="list-style-type: none"> - знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами; - знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно»; - формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.) 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать первичные представления о машинах, улице, дороге; - знакомить с некоторыми видами транспортных средств 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать осторожное и осмотрительное отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям
3-4 года				

Задачи Программы	- развивать представления о правилах безопасного поведения, о разумных действиях в непредвиденных ситуациях, о способах оказания элементарной помощи и самопомощи	- обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования. - развивать интерес к правилам безопасного поведения	- знакомить с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	- формировать осторожное и осмотрительное отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям
4-5 лет				
Задачи Программы	- развивать представления о правилах безопасного поведения, о разумных действиях в непредвиденных ситуациях, о способах оказания элементарной помощи и самопомощи	- способствовать формированию осознанного способа безопасного поведения	- знакомить с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	- формировать осторожное и осмотрительное отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям
5-7 лет				
Задачи Программы	- дать сведения о некоторых возможных травмирующих ситуациях и способах поведения в них; - способствовать освоению приемов элементарной первой помощи при травмах (смазать царапину йодом, перевязать палец, приложить холодное к ушибу и пр.); - дать сведения о правилах поведения в обществе в случае заболевания (при кашле, чихании прикрывать рот платком, отворачиваться, не пользоваться общей посудой с заболевшим); - развивать представления о	- продолжать знакомить с правилами безопасного поведения; - дать сведения о некоторых правилах ухода за больным (не шуметь, выполнять просьбы, предложить чай, подать грелку, градусник и пр.)	- знакомить с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	- дать сведения о важности охраны органов чувств (зрения, слуха)

	правилах безопасного поведения, о способах предупреждения травматизма			
--	---	--	--	--

Интеграция с другими образовательными областями

«Познавательное развитие»	Расширение представлений об окружающем социальном мире, правилах и нормах поведения в мире людей, формирование целостной картины мира, формирование элементарных математических представлений
«Речевое развитие»	Развитие общения детей друг с другом и взрослыми в процессе организации игровой, бытовой деятельности, досуговых мероприятий; Использование художественных произведений для формирования представлений о себе, как существе социальном, о мире людей и партнерских взаимоотношениях, нормах поведения в обществе
«Художественно – эстетическое развитие»	Развитие общения детей друг с другом и взрослыми в процессе организации игровой, бытовой деятельности, досуговых мероприятий; Использование художественных произведений для формирования представлений о себе, как существе социальном, о мире людей и партнерских взаимоотношениях, нормах поведения в обществе
«Физическое развитие»	Формирование физических качеств в процессе игровой деятельности, бытовой, познавательной и т.д. Формирование представлений о здоровье через игру

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение **цели** развития познавательных интересов и познавательных способностей детей через решение следующих **задач**:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

▪

Познание	Сенсорное развитие	Развитие познавательной-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Формирование элементарных математических представлений	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей
2-3 года				
<p>Задачи Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сенсорное развитие; - продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия; - помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.). 	<ul style="list-style-type: none"> - в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик) с вариантами расположения строительных форм на плоскости; - продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно; -способствовать пониманию пространственных соотношений; -учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.); - по окончании игры приучать убирать все на место; - знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами; - учить совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины; - поддерживать желание детей строить самостоятельно; - в летнее время способствовать строительным играм 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать первичные представления об объектах окружающего мира; - формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними; - учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.); - упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик); - учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, 	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе; -обогащать представления детей о растениях, животных, человеке, а также об объекта неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении; - обращать внимание, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, что увидел, передавать особенности голосом, в движениях, узнавать объекты и явления в природе, на картинках, различать их, называть; -развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любованье красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие

		с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.)	пушистый и др.	
3-4 года				
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира; - стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; - поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослыми самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними; - знакомить детей с разными видами сенсорных эталонов (представления о цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине) и способами обследования предметов; - содействовать запоминанию и использованию детьми названий сенсорных эталонов и обследовательских действий; - формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие; подбирать пары и группы предметов на основе сходного сенсор- 	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать овладению конструктивными свойствами геометрических объемных форм, приобретению умений строить мебель, горки, грузовые машины, дома, пониманию видоизменяемости, вариативности конструкции, осознанию свойств песка, снега, при сооружении из них постройки; - учить дополнять задуманное игрушками; - развивать самостоятельность познания, поощрять проявление элементов творческой инициативы; - поощрять детей к освоению и применению познавательных умений по выявлению свойств и отношений в разнообразных жизненных ситуациях, природоведческих играх, конструировании; - вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы 	<ul style="list-style-type: none"> -способствовать освоению свойств предметов, отношений идентичности, порядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами в повседневной детской деятельности и использованию результатов с целью совершенствования игр, практических действий. 	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе; - обогащать представления детей о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении: обращать внимание, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, что увидел, передавать особенности голо- сом, в движениях, узнавать объекты и явления в природе, на картинках, различать их, называть; -развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие

	ного признака			
4-5 лет				
Задачи Программы	- учить пользоваться всеми простейшими способами сенсорного анализа для использования предметов в разных видах детской деятельности; - учить детей рассматривать предметы, выделяя особенности их строения, связывая их качества и свойства с назначением, разумным способом поведения в предметном мире.	-развивать познавательную активность через обогащение способов познания, опыта деятельности и представлений об окружающем; -учить сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений; -поощрять стремление к творчеству, проявлению инициативы в деятельности, самостоятельности в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждений, в выполнении и достижении результата; -прививать первые навыки активности и самостоятельности мышления.	- Формировать умения: оперировать свойствами, отношениями предметов, числами; выявлять простейшие изменения и зависимости их по форме, размеру; сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений	- развивать представления о свойствах предметов и явлений окружающей жизни; - формировать конкретные представления о признаках живых организмов, отдельных представителей растений и животных; - формировать экологически ценный опыт общения с животными и растениями.
5-7 лет				
Задачи Программы	-обогащать сенсорный опыт детей; - совершенствовать аналитическое восприятие; - развивать умение выделять свойства предметов с помощью разных органов чувств; -способствовать освоению детьми разных способов обследования, установлению связей между способом обследования и познаваемым	-способствовать развитию познавательной активности, интересов, интеллектуальных способностей, самостоятельности мышления детей; - создавать ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставить перед ними все более сложные задачи, развивать волю, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить	-активизировать освоенные детьми умения сравнивать (по различным признакам), измерять мерками разного размера, упорядочивать и классифицировать, делить целое на части, использовать эти умения с целью самостоятельного познания окружающего мира; -развивать умения конструировать простые высказывания по	-способствовать расширению и углублению и систематизации представлений детей об окружающем мире. Продолжать конкретизировать имеющиеся у детей представления, показывая многообразие признаков, свойств объектов и явлений окружающего мира, их взаимодействие; систематизировать и обобщать знания детей; - привлекать детей к экологически ориентированной дея-

	<p>свойством предмета;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать освоению детьми соответствующего словаря (название способа обследования и познаваемых свойств); - учить выделять структуру геометрических фигур, устанавливать связи между цветами спектра, подбирать мерки для измерения соответствующих величин - поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установления связей между ними по чувственно-воспринимаемым признакам. 	<p>начатое дело до конца, нацеливать на поиск новых, творческих решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей соответствующие содержанию знаний познавательные умения; - развивать интерес к познанию простейших зависимостей между объектами; - активно включать в коллективные познавательные игры, общение со сверстниками по поводу поиска рациональных способов игровых действий, организации экспериментирования, помощи сверстнику в случае необходимости. 	<p>поводу выполненного действия, проявления положительных эмоций.</p>	<p>тельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащать личный опыт положительного, гуманного взаимодействия ребенка с природой; расширять экологически ценные контакты с растениями и животными, объектами неживой природы; - укреплять познавательный интерес.
--	--	--	---	--

Интеграция с другими образовательными областями

«Социально-коммуникативное развитие»	Расширение представлений о мире людей и месте ребенка в обществе через познание окружающего мира, обогащение кругозора детей в процессе трудовой деятельности, формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей в сфере социальных отношений, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу; Формирование трудовых умений в процессе познавательной, конструктивной деятельности; Формирование безопасных способов поисково-исследовательской, конструктивной, познавательной деятельности
«Речевое развитие»	Развитие общения детей друг с другом и взрослыми в процессе организации предметной, сенсорной, интеллектуальной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи; Использование художественных произведений для формирования представлений об окружающем мире
«Художественно-эстетическое развитие»	Развивать умение отражать свои представления об окружающем мире в продуктивной деятельности; Использовать средства музыки для реализации задач познавательного развития
«Физическое развитие»	Формирование физических качеств, необходимых для познавательной деятельности, развитие мелкой моторики; Формирование представлений о здоровье через познание

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение **целей** формирования устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа через решение следующих **задач**:

- развитие речи как средства общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

«Речевое развитие»	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми	Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности	Практическое овладение воспитанниками нормами речи
2-3 года			
<p>Задачи Программы</p>	<p>- способствовать развитию речи как средства общения;</p> <p>- давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»).</p> <p>- добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом;</p> <p>- предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для</p>	<p>Звуковая культура речи:</p> <p>- упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).</p> <p>- способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания;</p> <p>- формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»)</p>	<p>- на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь;</p> <p>- учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения;</p> <p>- развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размер; называть их местоположение; имитировать действия людей и движения животных;</p> <p>- обогащать словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей, транспортных средств, овощей,</p>

	<p>общения детей друг с другом и воспитателем;</p> <p>- рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных);</p> <p>- показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).</p>	<p>Грамматический строй речи:</p> <p>- учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под);</p> <p>- упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурсынька, куда пошла?»)</p> <p>Связная речь:</p> <p>- помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»);</p> <p>- поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта;</p> <p>- во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок;</p> <p>- учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения</p>	<p>фруктов, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия, действия, противоположные по значению, действия, характеризующие взаимоотношения людей, их эмоциональное состояние; прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов; наречиями</p>
3-4 года			
<p>Задачи Программы</p>	<p>- способствовать освоению детьми разговорной речи: воспитывать умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность, вступать в речевой контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства;</p> <p>- учить слушать, не перебивая собеседника, не отвлекаясь от</p>	<p>- развивать связную речь (диалогическую и монологическую);</p> <p>- формировать звуковую культуру речи;</p> <p>- расширять словарный запас;</p> <p>- способствовать освоению грамматически правильной</p>	<p>- <i>формировать</i> навыки культуры общения, употребление речевых форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование дружелюбного, спокойного тона общения;</p> <p>- поощрять детей к освоению и применению речевых умений по выявлению свойств и</p>

	<p>темы беседы;</p> <p>- формировать умения пользоваться установленными формами вежливого общения</p>	речи	<p>отношений, речевых высказываний в разнообразных жизненных ситуациях, рисовании и лепке, природоведческих играх, конструировании</p>
4-5 лет			
Задачи Программы	<p>- развивать умение понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию;</p> <p>- воспитывать инициативность и самостоятельность в речевом общении со взрослыми и сверстниками;</p> <p>- совершенствовать умения пользоваться установленными формами вежливого общения;</p>	<p>- обучать формам монолога;</p> <p>- способствовать освоению умений диалогической и полифонической речи;</p> <p>- учить сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки и загадки со сравнением;</p> <p>- учить пользоваться элементарными формами объяснительной речи;</p> <p>- расширять словарный запас;</p> <p>- способствовать освоению грамматически правильной речи;</p> <p>- учить говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы;</p> <p>учить эмоционально, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от ее содержания</p>	<p>- учить использовать элементы монологической речи в сообщениях о выполнении поручения, в разговорах с воспитателем, в совместной творческой деятельности по сочинению чистоговорок, договариванию стихов, в пересказе известных текстов с помощью воспитателя;</p> <p>- продолжать формировать навыки культуры общения: употребление речевых форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование дружелюбного, спокойного тона общения</p>
5-7 лет			
Задачи Программы	<p>- развивать интерес к словесному творчеству;</p> <p>- совершенствовать выразительность речи;</p> <p>- развивать индивидуальные способности к речевой деятельности;</p> <p>- закреплять умения пользоваться установленными формами вежливого общения;</p> <p>- совершенствовать разговорную речь;</p>	<p>- совершенствовать содержательность и связность речи (диалога и монолога);</p> <p>- подготовить к обучению чтению через совершенствование монологической речи;</p> <p>- способствовать освоению детьми способа осознанного использования слов, обозначающих видовые и родовые обобщения, а также использованию слов в их переносном, иносказательном значении;</p> <p>- обогащать словарь</p>	<p>- закреплять навыки культуры общения: употребления речевых форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование дружелюбного, спокойного тона общения;</p> <p>- совершенствовать умение рассказывать о выполняемом или выполненном действии, разговаривать со взрослыми и детьми по поводу содержания игрового (практического) действия;</p> <p>- формировать умения высказывать доказательные суждения и оценки</p>

		детей; - упражнять детей в правильном использовании освоенных грамматических форм для точного выражения мыслей и продолжать знакомить их со сложными случаями использования русской грамматики; - обучать детей правильному произношению автономных звуков; - закреплять и совершенствовать умение делить слова на слоги и производить звуковой анализ слов; - познакомить с ударением; - учить понимать и использовать в речи термин «предложение», составлять предложение из 3—4 слов, делить предложение на слова, называя их по порядку	увиденного; - создавать целесообразную речевую среду
--	--	--	---

Интеграция с другими образовательными областями

«Социально-коммуникативное развитие»	Развитие речевых умений в различных формах и видах детской деятельности; Обогащение устной речи детей в процессе трудовой деятельности; Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в процессе общения с взрослыми и детьми.
«Познавательное развитие»	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в процессе познавательной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи
«Художественно-эстетическое развитие»	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в процессе художественного творчества; Использование музыкальных произведений для развития всех компонентов устной речи и речевых умений.
«Физическое развитие»	Развитие мелкой моторики; Воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на достижение **целей** формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих **задач**:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;

- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Художественная деятельность	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	Развитие детского творчества	Приобщение к изобразительному искусству
2-3 года			
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей интерес и желание заниматься изобразительной деятельностью; - рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру рукой; - подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора; - учить правильно держать инструменты, регулировать силу нажима, осуществлять последовательность операций; - лепка. Вызывать у детей интерес к лепке; - знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином; - учить аккуратно пользоваться материалами 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности, на эстетическую сторону явлений природы и некоторых социальных явлений; - способствовать проявлению в рисунке собственного отношения к образу через цвет; - способствовать проявлению желания хорошо рисовать, лепить, конструировать, создавать аппликацию, внося элементы творчества в свою работу 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения искусства, литературы; - рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы; - развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок;
4-5 лет			
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей интерес и желание заниматься изобразительной деятельностью; - формировать у 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и 	<ul style="list-style-type: none"> - знакомить с произведениями прикладного искусства, которые составляют эстетическую среду,

	<p>детей основы культуры изобразительной деятельности: умение выполнять элементарные требования к внешней стороне рисунка, лепки, аппликации, а также правила поведения при выполнении художественной работы, обращении с материалами и орудиями художественного труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать освоению элементарных навыков и умений предметного, сюжетного и декоративного, обобщенного изображения; - учить правильно держать инструменты, регулировать силу нажима, осуществлять последовательность операций 	<p>качества предметов окружающей действительности, на эстетическую сторону явлений природы и некоторых социальных явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать проявлению в рисунке собственного отношения к образу через цвет; - способствовать проявлению желания хорошо рисовать, лепить, конструировать, создавать аппликацию, внося элементы творчества в свою работу 	<p>формируя эмоциональную отзывчивость, видение таких средств выразительности, как цвет, цветовой ритм;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение рассматривать картинку, рисунок, узнавать в изображении знакомые образы предметов, живых объектов, понимать сюжет, эмоционально и эстетически реагировать, сопереживать героям
--	---	--	---

5-7 лет

<p>Задачи Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать и совершенствовать навыки и умения изобразительного, декоративного, конструктивного и оформительского творчества, внесения его результатов в художественное оформление окружающей среды 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде; - формировать умения включать познанное через искусство и ознакомление с окружающим в собственную эстетическую и художественную деятельность; - подводить детей к пониманию того, что искусство отражает окружающий мир и художник изображает то, что вызвало его интерес, удивление 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать эстетические чувства детей, эмоционально-ценностные ориентации; - развивать последовательное, целенаправленное, целостное художественное восприятие; - расширять кругозор в области изобразительного искусства: знакомить детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства; - знакомить с разными художественными профессиями, а также с индивидуальной манерой творчества
--------------------------------	---	--	--

			<p>некоторых художников, графиков, скульпторов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить соотносить настроение образов, выраженных разными видами искусств; - подводить детей к пониманию того, что искусство доставляет людям удовольствие, радость, к нему следует бережно относиться; - развивать устойчивый интерес, эмоционально-эстетические чувства, вкусы, оценки и суждения, общечеловеческие, эмоционально-нравственные ориентации на проявления эстетического в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера
Музыка	Развитие музыкально-художественной деятельности	Приобщение к музыкальному искусству	
2-3 года			
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - учить различать высокое и низкое звучание колокольчиков, регистров фортепиано, разных ритмов, звучания дудочки и барабана; - учить подпевать отдельные слоги и слова песни, подражая интонациям взрослого и совместно со взрослым (петь без напряжения, естественным голосом, не форсировать звук и не выкрикивать отдельные слова; вовремя начинать и заканчивать пение; петь, не опережая и не вторя, выдерживать паузы; слушать вступление и заключение); запоминания слов песни (несмотря на недостаточно хорошее их произношение); - учить выполнять музыкально-ритмические движения (двигаться в соответствии с ярко выраженным характером музыки (марш — пляска); 	<ul style="list-style-type: none"> - учить слушать музыкальные произведения разного жанра (песенка, полька, марш, вальс, спокойные и весёлые песни и пьесы); - учить запоминать и узнавать прослушанные произведения; - учить понимать, о чём поётся в песне; - учить слушать мелодии, исполняемые на разных музыкальных инструментах) 	

	<p>реагировать сменой движения на двухчастную форму пьесы, на изменение силы звучания (громко-тихо), на его начало и окончание; ходить и бегать под музыку, двигаться по кругу, взявшись за руки и парами, выполнять простейшие танцевальные движения: хлопать в ладоши и одновременно топать ногами, полуприседать, покачиваться с ноги на ногу, использовать отдельные элементы движений для инсценирования песен («Птичка улетела», «Котята спят» и т. д.); запоминать несложную последовательность движений; двигаться с предметами: бубном, погремушкой, передавая равномерный ритм, разные образно-игровые движения)</p>	
3-4 года		
<p>Задачи Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать у ребенка позицию активного участника, исполнителя-создателя музыкальных произведений для того, чтобы в пении, танце, музицировании он мог доступными средствами выражать себя, свои эмоции и чувства, настроения и переживания; - организовать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра с целью накопления первоначального музыкального опыта; - развивать музыкально-ритмические движения; - развивать координированность движений и мелкую моторику при обучении приемам игры на детских музыкальных инструментах; - формировать вокальные певческие умения в процессе подпевания взрослому; - стимулировать желание импровизировать простейшие музыкально-художественные образы в музыкальных играх и танцах 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать музыкальную культуру дошкольника, способствовать накоплению у него опыта взаимодействия с музыкальными произведениями; - воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку; - развивать звуковысотный слух; - развивать ритмическое чувство

4-5 лет			
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - развивать координацию слуха и голоса детей, способствовать приобретению детьми певческих навыков; - обучать различным приемам игры на детских музыкальных инструментах; - способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях; - стимулировать желания детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать навыки культурного слушания музыки; - развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки; - развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки; - развивать музыкальный слух: интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; - способствовать освоению детьми элементарной музыкальной грамоты; - развивать ритмическое чувство 	
5-7 лет			
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в музыкальной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации; - приобщать детей к искусству 	
Чтение художественной литературы	Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений	Развитие литературной речи	Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
2-3 года			
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - учить эмоционально откликаться на чтение и рассказывание 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать речь; - расширять словарный запас детей 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать умение слушать и понимать книгу; - развивать у детей способность эстетически воспринимать произведения литературы; - способствовать проявлению стремлений к повторным встречам с книгой, к слушанию стихов, потешек, поговорок и т.д.
3-4 лет			
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - учить эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать связную речь (диалогическую и монологическую);- формировать звуковую культуру речи; - расширять словарный запас; - способствовать освоению грамматически правильной речи; - учить с помощью взрослого находить образные слова для выражения своих чувств, использовать 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать интерес и любовь к книге, умение ее слушать и понимать, эмоционально откликаться на воображаемые события, «содействовать» и сопереживать героям; - развивать у детей способность эстетически воспринимать произведения литературы; - способствовать проявлению стремлений к

		разнообразные слова-определения, характеризующие явление или образ	повторным встречам с книгой, к исполнению стихов, потешек, поговорок и т.д
4-5 лет			
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать формированию представлений о свойствах предметов и явлений окружающей жизни через знакомство с содержанием литературных произведений; - учить эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям 	<ul style="list-style-type: none"> - учить: запоминать и воспроизводить поэтические произведения; при рассмотрении книжных иллюстраций воспроизводить по ним текст рассказа или сказки; пересказывать знакомые и услышанные впервые литературные произведения, использовать яркие и точные слова и выражения; - учить: выражать в речи свое отношение к героям и событиям литературного произведения; - побуждать к участию в играх и инсценировках по сюжетам знакомых книг; - учить выразительно исполнять стихи, знать тексты хороводных игр, потешек, загадок и других произведений; - продолжать расширять словарный запас 	<ul style="list-style-type: none"> - учить внимательно слушать и слышать чтение литературных произведений, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, различать границы фантастического (сказочного) и реалистического в произведении, представлять в воображении героев и события, выделять поступки героев и давать им элементарную оценку; - способствовать проявлению стремлений к повторным встречам с книгой, к исполнению стихов, потешек, поговорок и т.д.
5-7 лет			
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать расширению и углублению и систематизации представлений детей об окружающем мире через знакомство с литературными произведениями; - формировать представление о книге как источнике новых знаний; - учить сравнивать предметы, находить существенные признаки, объединять на их основе предметы; - способствовать освоению детьми 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать содержательность и связность речи (диалога и монолога); - способствовать развитию выразительности речи; - развивать индивидуальные способности к речевой деятельности; - способствовать овладению понятийным содержанием слов, пониманию и использованию слов в их переносном, иносказательном значении; - учить использовать формы речи-рассуждения: 	<ul style="list-style-type: none"> - побуждать к проявлению словесного творчества; - учить: различать литературные жанры: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение; - учить находить в текстах литературных произведений и создавать свои образные сравнения, эпитеты; - знакомить с полисемией, олицетворением, метафорой; - использовать средства языковой выразительности; - в составленном повествовании отражать

	осознанного использования слов, обозначающих видовые и родовые обобщения	объяснительную речь, речь-доказательство, речь- планирование; – учить использовать разнообразные средства выразительности, в том числе и языковые (метафоры, сравнения, эпитеты, олицетворения)	характерные особенности жанра; – с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с требованиями к структуре сюжетного повествования; - учить строить рассказ в соответствии с требованиями к структуре сюжетного повествования; - подготовить к обучению чтению
--	--	--	--

Интеграция с другими образовательными областями

«Социально-коммуникативное развитие»	Формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу; формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности
«Познавательное развитие»	Сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности, формирование элементарных математических представлений; расширение кругозора детей в области о музыки; сенсорное развитие, формирование целостной картины мира в сфере музыкального искусства, творчества; приобщение к различным видам искусства
«Речевое развитие»	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в процессе продуктивной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи; использование художественных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса; развитие свободного общения со взрослыми и детьми в области музыки; развитие всех компонентов устной речи в театрализованной деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи
«Физическое развитие»	Развитие мелкой моторики; воспитание культурно-гигиенических навыков, цветотерапия, арттерапия, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, релаксация; развитие физических качеств для музыкально-ритмической деятельности; использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение **целей** гармоничного физического развития детей, формирования у них интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирования основ здорового образа жизни через решение следующих специфических **задач**:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и т.д.

Физическая культура	Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них привычки к здоровому образу жизни	Развитие основных видов движений	Формирование основ культуры здоровья
2-3 года			
Задачи Программы	- способствовать полноценному физическому развитию: поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности и обогащать двигательный опыт детей; обеспечивать необходимый двигательный режим в течение дня, создавать условия для активного движения в группе, на участке; обогащать опыт детей подвижными играми, движением под музыку; - обеспечить безопасность жизнедеятельности; - сохранять, укреплять и развивать здоровье детей	- формировать у детей навыки ходьбы, бега, прыжков, лазания, ползания, подлезания, бросания, метания, умения держать равновесие; - побуждать детей к движениям, обеспечивающим нагрузку на разные группы мышц; - удовлетворять потребность в двигательной активности в течение дня путем интеграции двигательной и познавательной деятельности	- формировать основы культуры здоровья; - прививать простейшие культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания; - учить детей правильно мыть и вытирать руки, пользоваться туалетом, раздеваться и одеваться; - приучать детей к опрятному внешнему виду и нормам поведения; - приучать детей отличать предметы индивидуального пользования (расческа, стаканчик для полоскания и т.д.)
3-4 года			

<p>Задачи Программы</p>	<p>- способствовать полноценному физическому развитию: поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности; укреплять разные группы мышц, способствуя формированию правильной осанки; обеспечивать необходимый двигательный режим в течение дня (создавать условия для активного движения в группе на участке; обогащать опыт детей подвижными играми, движением под музыку);</p> <p>- обеспечить безопасность жизнедеятельности;</p> <p>- сохранять, укреплять и развивать здоровье детей</p>	<p>- развивать у детей основные виды движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазания, метание);</p> <p>- развивать у детей физические качества (быстрота, гибкость, ловкость, сила, выносливость);</p> <p>- удовлетворять потребность в двигательной активности в течение дня путем интеграции двигательной и познавательной деятельности</p>	<p>- совершенствовать культурно-гигиенические навыки;</p> <p>- формирование навыков культурного поведения;</p> <p>- формирование представлений о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулки, движение, гигиена);</p> <p>- формировать основы культуры здоровья;</p> <p>- формировать ответственное отношение ребенка к своему здоровью и здоровью окружающих</p>
<p>4-5 лет</p>			
<p>Задачи Программы</p>	<p>- способствовать полноценному физическому развитию: поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности; обогащать двигательный опыт детей за счет общеразвивающих и спортивных упражнений; начать знакомить детей с элементами спортивных игр; обогащать репертуар подвижных игр; создавать условия для проявления и совершенствования ловкости, скорости и других физических качеств; совершенствовать умение держать равновесие; совершенствовать выполнение основных движений;</p> <p>- обеспечить безопасность жизнедеятельности;</p> <p>- сохранять, укреплять и развивать здоровье детей: создавать условия, способствующие повышению защитных сил организма, выносливости и работоспособности; укреплять разные группы мышц, способствовать формированию правильной осанки, следить за ее поддержанием во время разных видов деятельности; предупреждать нарушения зрения; укреплять организм,</p>	<p>- совершенствовать двигательную активность ребенка, создавать условия для ее развития через развитие основных движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазания, метание);</p> <p>- развивать у детей физические качества (быстрота, гибкость, ловкость, сила, выносливость);</p> <p>- удовлетворять потребность в двигательной активности в течение дня путем интеграции двигательной и познавательной деятельности</p>	<p>- совершенствовать культурно-гигиенические навыки;</p> <p>- формирование навыков культурного поведения;</p> <p>- закреплять навыки культурного поведения за столом;</p> <p>- закреплять умения правильно пользоваться предметами личной гигиены (полотенце, расческа, носовой платок, одежда);</p> <p>- закреплять ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих;</p> <p>- дать представление о спорте как особом виде человеческой деятельности; знакомить с некоторыми видами спорта, выдающимися спортсменами и их достижениями</p>

	используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода); оберегать нервную систему ребенка от стрессов и перегрузок		
5-7 лет			
Задачи Программы	<p>- способствовать полноценному физическому развитию: создавать условия для совершенствования основных физических качеств; продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности; обогащать двигательный опыт за счет общеразвивающих и спортивных упражнений; обучать детей технике выполнения основных движений;</p> <p>- обеспечить безопасность жизнедеятельности;</p> <p>- сохранять, укреплять и развивать здоровье детей: широко использовать спортивные игры и упражнения, корригирующие упражнения, элементы ЛФК для профилактики нарушения осанки, опорно-двигательного аппарата, плоскостопия; следить за поддержанием правильной осанки во время разных видов деятельности; укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода); избегать перегрузки организованными занятиями; формировать сознательное отношение к окружающей среде, воспитывать здоровую брезгливость и стремление к чистоте; развивать самоконтроль при выполнении правил и норм личной гигиены; совершенствовать навыки самообслуживания</p>	<p>- поощрять двигательную активность ребенка и создавать условия для ее развития путем развития основных движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазания, метание);</p> <p>- развивать у детей физические качества (быстрота, гибкость, ловкость, сила, выносливость);</p> <p>- удовлетворять потребность в двигательной активности в течение дня путем интеграции двигательной и познавательной деятельности;</p> <p>- обучать детей элементам спортивных игр, осваивать их правила и учиться подчиняться им;</p> <p>- совершенствовать навыки произвольности, тренировать внимание, скорость реакции в подвижных играх;</p> <p>- формировать представление о совместной распределенной деятельности в команде;</p> <p>- учить детей действовать в команде</p>	<p>- формировать основы культуры здоровья: рассказывать детям о строении и работе важнейших органов и систем организма; закреплять действия, направленные на охрану здоровья окружающих (отворачиваться, когда кашляешь; закрываться платком, когда чихаешь); формировать осознанное выполнение требований безопасности, поддерживать проявления осторожности и осмотрительности;</p> <p>- приобщать детей к ценностям физической культуры и занятий спортом</p>

Интеграция с другими образовательными областями

«Социально-коммуникативное развитие»	Формирование гендерной принадлежности, развитие партнерских взаимоотношений в процессе двигательной деятельности, оздоровительных мероприятий; формирование основ безопасности в процессе выполнения физических упражнений, подвижных игр и пр.; формирование трудовых умений при организации двигательной деятельности
«Познавательное развитие»	Расширение представлений о своем организме, его возможностях, формирование ЭМП, формирование целостной картины мира; расширение представлений о своем организме, его возможностях
«Речевое развитие»	Развитие общения детей друг с другом и взрослыми в процессе двигательной активности, оздоровительных мероприятий; использование художественных произведений для формирования мотивации к двигательной активности; Расширение представлений о своем организме, его возможностях
«Художественно-эстетическое развитие»	Развивать умение отражать свои представления о двигательной деятельности в продуктивной деятельности; использовать средства музыки для обогащения двигательных ощущений, развития двигательного творчества; развивать умение отражать свои представления об организме, здоровье, окружающей среде в процессе продуктивной деятельности

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.3.1. Вариативные формы реализации Программы

Все формы реализации Программы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

1. **Игра**— это основная форма реализации Программы, используется при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности.

Игра реализуется в двух основных формах — сюжетная игра и игра с правилами. Сюжетная игра может быть ролевой, в которой ребёнок выполняет роль, действуя от первого лица («Я доктор»), и режиссёрской, при осуществлении которой ребёнок выполняет роль от третьего лица, присваивая её игрушке.

Игры *с правилами* реализуются в совместных формах, основным моментом являются конкурентные отношения между играющими, регламентируемые обязательными для всех правилами.

Дидактические игры - одно из средств воспитания и обучения детей дошкольного возраста. В зависимости от содержания они могут быть математические, речевые экологические; по используемому дидактическому материалу – игры с предметами, настольно-печатные, словесные (игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки).

Подвижные игры — оптимальная основа для физического, личностного и интеллектуального развития ребёнка. Подвижные игры проводятся с учетом возраста, степени подвижности ребёнка в игре (игры с малой, средней, большой подвижностью), видов движений (игры с бегом, прыжками, метанием и т. д.), содержания (подвижные игры с правилами, спортивные игры). К подвижным играм с правилами относятся сюжетные и несюжетные игры, в которых дети упражняются в самых разнообразных движениях: беге, прыжках, лазанье, перелезании, бросании, ловле, увёртывании и т.д.; к спортивным играм — баскетбол, городки, настольный теннис, хоккей, футбол и др.

Театрализованные игры имеют особое значение для социализации и культурации дошкольника. Широкое воздействие театрализованной игры на развитие личности ребёнка связано с тем, что в ней, как интегративном виде деятельности, объединяется литературная (текст), музыкальная (напев, танцевальные движения, музыкальное сопровождение) и изобразительная (изготовление элементов декораций, костюмов, афиш) художественная деятельность. Участие детей в театрализованных играх обеспечивает реализацию содержания Программы во всех образовательных областях: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие» и «физическое развитие».

Театрализованные игры также можно поделить на две основные группы: *драматизации* и *режиссёрские*.

В игре-драматизации ребёнок, исполняя роль артиста, самостоятельно создаёт образ с помощью комплекса средств вербальной и невербальной выразительности. Видами игры-драматизации являются игра-имитация образов животных, людей, литературных персонажей; ролевой диалог на основе фрагмента текста; инсценирование произведения; постановка спектакля по одному или нескольким произведениям; игра-импровизация с разыгрыванием одного или нескольких сюжетов без предварительной подготовки.

В режиссёрской театрализованной игре ребёнок, действуя игрушками или их заменителями, организует деятельность как сценарист и режиссёр, озвучивая роли героев и комментируя сюжет. Виды режиссёрских игр определяются в соответствии с разнообразием театров, используемых в детском саду: настольные плоскостной и объёмный, игрушечный, кукольный (бибабо, пальчиковый, марионеток) и т. д.

В педагогической работе по социально-коммуникативному и познавательному развитию дошкольников большая роль принадлежит дидактическим играм: подвижным («Хромая курица», «Колдун», «Коршун», «Оленьи упряжки» и др.), настольно-печатным («Почини одеяло», «Доведи куклу до дома»), компьютерным («Помоги птенчику», «Поросята и волк» и др.).

2. Педагогически целесообразной формой работы являются различные **игровые ситуации**, направленные на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно («Ожившие фотографии» и др.).

3. **Чтение** — основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы таких образовательных областей, как «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие». Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг строится на организации чтения художественной литературы, а также общения взрослого с детьми, имеющего предметный (содержательный) и эмоциональный характер.

При реализации образовательной области «художественно-эстетическое развитие» очевидна необходимость интеграции основных видов продуктивной деятельности ребенка: рисования, лепки, аппликации, конструирования, в том числе художественного.

4. Одной из форм организации совместной деятельности взрослого с детьми и реализации Программы выступает **Мастерская**. Это форма организации продуктивной деятельности в силу ярко выраженного интегративного характера позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

5. Включение ребенка в череду разнообразных, меняющихся **ситуаций**, которые позволяют узнавать что-то новое о людях, семье, обществе, государстве и самом себе. Ребёнок учится предвидеть последствия собственного поведения, анализировать причины того или иного развития событий. Усложняясь, такие ситуации, как правило, позволяют активизировать у ребёнка познавательный интерес, а также сформировать определённый опыт. Поводом для создания ситуаций может послужить многое: факты из окружающей жизни, художественная литература, рассказы людей, средства массовой информации, психолого-педагогическая литература и др. Условно образовательные ситуации делятся на: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

6. **Коллекционирование**, как форма работы с детьми, эффективно используется при реализации задач практически всех образовательных областей. Коллекционирование — форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка. Коллекционирование способствует систематизации информации об окружающем мире; формированию, развитию и поддержанию индивидуальных познавательных предпочтений детей; развитию мыслительных операций, речи и коммуникативных навыков.

Наряду с развитием индивидуального собирательства в дошкольном возрасте широко используется коллективное коллекционирование. Инициатором групповых

коллекций обычно выступает взрослый. Тематика коллективных коллекций отражает программное содержание познавательного развития, подчинена реализации комплексно-тематического планирования работы с детьми и интеграции различных образовательных областей. Смежной линией работы по коллекционированию является знакомство детей с индивидуальными коллекциями взрослых (педагогов и родителей).

7. Экспериментирование и исследовательская деятельность позволяют ребёнку открывать свойства объектов, устанавливать причинно-следственные связи, появления и изменения свойств объектов, выявлять скрытые свойства, определять закономерности.

В поисковой активности ребёнка можно выделить три формы экспериментирования и исследования: практическое, умственное и социальное.

Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства воды и луча света, свойства магнита и др.

Умственное экспериментирование, в отличие от практической формы, осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.

Социальное экспериментирование актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Своеобразным объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребёнка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, с взрослыми (педагогами и близкими).

8. Проектная деятельность— это создание педагогом таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать. Проектная деятельность дошкольников может быть условно разделена на три вида: познавательно-исследовательского, игрового и творческого характера. По продолжительности проекты бывают краткосрочными (от 1 недели до нескольких месяцев) и долгосрочными (от полугода до нескольких лет). Для детей до 4—5 лет характерны небольшие по продолжительности и простые по результату продуктивной деятельности мини-проекты, организуемые чаще при участии родителей или совместно с родителями. Для детей старшего дошкольного возраста (5—8 лет) проектная деятельность становится более продолжительным занятием, она может активно развиваться, приостанавливаться на какое-то время и снова нарастать по мере активности детей.

9. Беседы, загадки, рассказывание, разговор используются при реализации всех образовательных областей Программы. Викторины и конкурсы - это своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей. Используются они, в основном, в старшем дошкольном возрасте,

однако некоторые формы познавательной деятельности детей можно использовать и в младших возрастах (3—5 лет). Это развлечения с элементами викторины и конкурса. Викторина — игра, в которой на вопросы, обычно объединённая какой-либо общей темой. Конкурсы представляют собой дружественное состязание команд соперников. Дети могут состязаться в выполнении каверзных заданий, припоминании стихов и считалок на определённую тему, в поиске различий на картинках, в прохождении лабиринтов, в составлении пазлов и т. п.

10. К формам совместной музыкально-художественной деятельности взрослого и детей относится слушание музыки, исполнение и творчество. Исполнительская деятельность детей — это посильное их возможностям пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах, которые должны отличаться выразительностью и одновременно сохранять естественность, детскую непосредственность.

2.3.2. Вариативные способы реализации Программы

Способы социально-коммуникативного развития:

- игровые действия разной сложности и обобщённости;
- использование эмоционально-выразительных средств;
- речевые высказывания.

Способы познавательного развития:

- проекты;
- загадки;
- коллекционирование;
- проблемные ситуации

Способы речевого развития:

- речевое сопровождение действий;
- договаривание;
- комментирование действий;
- звуковое обозначение действий.

Способы музыкального развития:

- пение;
- слушание музыки;
- музыкально-ритмические движения;
- музыкально-дидактические игры;
- игра на музыкальных инструментах.

Способы физического развития:

- здоровьесберегающие технологии – технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

2.3.3. Вариативные методы реализации Программы

Методы реализации Программы – это упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач Программы. Выбор методов определяется взрослым и зависит от ряда факторов: конкретной образовательной задачи, возрастных и индивидуальных особенностей

дошкольников, вида осуществляемой деятельности, реализуемой темы и логики её представления, применяемой методики и (или) технологии, наличия определённых условий и др.

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта педагогами МДОУ используются следующие группы методов реализации Программы:

▪ **методы мотивации и стимулирования** развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности.

Традиционными методами мотивации и стимулирования деятельности детей являются поощрение и наказание.

Поощрение - выражение положительной оценки поступков и действий воспитанников. Цель — вызывать у ребёнка позитивные эмоции и мотивы поведения, вселять веру в свои силы, стимулировать активность во всех видах деятельности и т. д. Поощрение выступает в виде одобрения, похвалы, награждения подарком, эмоциональной поддержки, проявления особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы. Поощрение является естественным следствием поступка ребёнка, учитывает его индивидуальные особенности, вызывает чувство удовлетворения, уверенности в своих силах, положительную самооценку. Применение данного метода предполагает одобрение не только результатов, но мотивов и способов деятельности.

Наказание - метод реализации Программы, направленный на сдерживание негативных действий и поступков, противоречащих нормам поведения. Формы наказания детей разнообразны: замечание, предупреждение, порицание, индивидуальный разговор, временное ограничение определённых прав или развлечений. Метод наказания требует обдуманного действия взрослого, анализа причин проступка ребёнка и выбора такой формы, которая не унижает достоинства ребёнка и открывает ему путь улучшения поведения, конструктивные способы решения возникшей проблемы. Любая отрицательная оценка со стороны взрослого должна содержать суждение о конкретном поступке или действии ребёнка, но не о его личности.

Эти методы являются методами прямого действия и не преобладают в процессе реализации Программы.

Гораздо более эффективными и мягкими являются косвенные, непрямые методы, к которым можно отнести образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др. При их правильной организации со стороны педагога именно в них осуществляется тонкая настройка, развитие и саморегуляция всей эмоционально-волевой сферы ребёнка, его любознательность и активность, желание узнавать и действовать;

▪ **методы создания условий**, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности. Наибольшую эффективность на ранних этапах развития детей имеет метод **приучения** к положительным формам общественного поведения. Смысл приучения состоит в том, что детей в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе (здороваться и

прощаться, благодарить за услугу, вежливо разговаривать, бережно обращаться с вещами). Приучение основано на подражании детей действиям значимого взрослого человека, повторяемости определённых форм поведения и постепенной выработке полезной привычки. Приучение эффективно при соблюдении следующих условий: соблюдение режима; наличие доступных, понятных детям правил поведения; единство требований всех взрослых, положительная поддержка и пример взрослых.

Упражнение как метод реализации Программы представляет собой многократное повторение детьми положительных действий, способов и форм деятельности ребёнка и его поведения. Его применение в процессе реализации Программы имеет одно существенное ограничение — это должно быть повторение без повторения! Взрослый должен организовать таким образом процесс реализации Программы, чтобы у ребёнка была возможность совершения, например, одного и того же действия в каком-либо виде деятельности, но в разных ситуациях, условиях, обстоятельствах.

Образовательные ситуации — это преднамеренно созданные педагогом или естественно возникшие в ходе реализации Программы жизненные обстоятельства, ставящие ребёнка перед необходимостью выбора способа поведения или деятельности.

Образовательные ситуации общих дел, взаимопомощи, взаимодействия с младшими по возрасту детьми, проявления уважения к старшим прочие помогают детям осваивать новые нормы и способы поведения и деятельности, закреплять уже освоенные;

▪ **методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.** Данная группа методов базируется на положении о единстве сознания и деятельности, в неё входят рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.

2.3.4. Вариативные средства реализации Программы

Средства реализации Программы:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные) и др.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностьную основу, используются средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

2.3.5.Региональный компонент программы дошкольного образования.

Программа нравственно - эстетического воспитания детей дошкольного возраста «Непреходящие ценности «малой Родины» Пчелинцева Е.В.. Иваново.2001 год.

Основная цель программы:

- Определение педагогических условий, способствующих формированию нравственно-эстетических сторон личности ребенка-дошкольника, введение в богатство духовных, культурных ценностей родной Ивановской земли

Программа предусматривает реализацию воспитательных задач:

- Знакомство детей с родным Ивановским краем: его самобытной культурой, богатыми народными традициями, искусством народных умельцев; историей возникновения народных промыслов и их особенности от эколого-природных условий той местности, где они распространены
- Развитие эстетического восприятия природы и произведений народного искусства и эмоциональной отзывчивости, художественно-эстетических способностей детей
- Развитие детского творчества, средствами разнообразных видов искусств
- Определение путей педагогического воздействия на процесс формирования нравственно-эстетических качеств ребенка.

Формы организации работы:

- организованные формы обучения
- слушание народных сказок, колыбельных песен, детских стихов
- художественно-продуктивная деятельность
- наблюдения в природе
- рассматривание детских книг
- дидактические игры с объедовскими игрушками, «куклами-скатками».

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.4.1. Описание образовательной деятельности разных видов

Виды детской деятельности

№ п/п	Дети раннего возраста (1 – 3 года)	Дети дошкольного возраста (3 – 7 лет)
1.	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр)
2.	Общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
3.	Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.)	Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)
4.	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Восприятие художественной литературы и фольклора
5.	Самообслуживание и действие с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и др.)	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
6.		Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
7.		Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
8.	Восприятие смысла музыки	Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
9.	Двигательная активность	Двигательная (овладение основными движениями)

Детская деятельность в образовательном процессе

№ п/п	Деятельность	Виды деятельности
1.	Игровая деятельность –форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.	<p>Творческие игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманные детьми); ▪ сюжетно-ролевые; ▪ игры-драматизации; ▪ театрализованные; ▪ игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом; ▪ игры-фантазирование; ▪ импровизационные игры-этюды <p>Игры с правилами:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные,

		<p>словесные: игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки);</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, с лазанием и т.п.; по предметам: игры с мячом, обручем, скакалкой и т.д.); ▪ развивающие; ▪ музыкальные; ▪ компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие)
2.	Познавательно-исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира	<p>Экспериментирование, исследование, моделирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ замещение; ▪ составление моделей; ▪ деятельность с использованием моделей; ▪ по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное)
3.	Коммуникативная деятельность – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата	<p>Формы общения со взрослым:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ситуативно-деловая; ▪ внеситуативно-познавательная; ▪ внеситуативно-личностная <p>Формы общения со сверстником:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ эмоционально-практическая; ▪ внеситуативно-деловая; ▪ ситуативно-деловая <p>Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь, как основное средство общения</p>
4.	Двигательная деятельность – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции	<p>Гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазание, равновесие); ▪ строевые упражнения; ▪ танцевальные упражнения; ▪ с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта) <p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ подвижные; ▪ с элементами спорта <p>Простейший туризм</p> <p>Катание на санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.</p>
5.	Самообслуживание и элементы бытового труда – форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать	<p>Самообслуживание</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд</p> <p>Труд в природе</p> <p>Ручной труд</p>
6.	Изобразительная деятельность – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт	<p>Рисование</p> <p>Лепка</p> <p>Аппликация</p>
7.	Конструирование из различных материалов – форма активности	<p>Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ из строительных материалов;

	ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь	<ul style="list-style-type: none"> ▪ из коробок, катушек и другого бросового материала; ▪ из природного материала Художественный труд: <ul style="list-style-type: none"> ▪ аппликация; ▪ конструирование из бумаги
8.	Музыкальная деятельность – форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя	Восприятие музыки Исполнительство (вокальное, инструментальное): <ul style="list-style-type: none"> ▪ пение; ▪ музыкально-ритмические движения; ▪ игра на детских музыкальных инструментах Творчество (вокальное, инструментальное): <ul style="list-style-type: none"> ▪ пение; ▪ музыкально-ритмические движения; ▪ музыкально-игровая деятельность; ▪ игра на музыкальных инструментах
9.	Восприятие художественной литературы и фольклора – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях	Чтение (слушание) Обсуждение (рассуждение) Рассказывание (пересказывание) Декламация Разучивание Ситуативный разговор

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Описание образовательной деятельности с детьми 1-2 лет разновозрастной группы

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Игры-занятия по социальному миру	<ul style="list-style-type: none"> • этические беседы, сюжетно-ролевые подвижные игры; • рассматривание тематических альбомов; • социально-игровые ситуации; • чтение художественной литературы; • рассматривание картин; • хороводные игры; • коммуникативные игры; • экскурсия в мини-музей русского быта 	<ul style="list-style-type: none"> • имитационные игры; • сюжетно-ролевые игры; • игры с игрушками и предметами 	<ul style="list-style-type: none"> • проектная деятельность; • подготовка и организация праздников; • тренинги-практикумы по игре; • изготовление совместных атрибутов и декораций; • организация выставки: «Во что играли наши мамы, папы, бабушки»

Игры-занятия по развитию навыков взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> • игры имитации; • дидактические игры; • сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание сюжетных картинок; • игровые ситуации; • дидактические игры; • сюжетно-ролевые игры; • настольно-печатные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • консультации; • рекомендации; • совместное оформление альбомов с родителями по произведениям
<ul style="list-style-type: none"> • Игры- занятия по ознакомлению с профессиями; • беседа о труде взрослых 	<ul style="list-style-type: none"> • рассказы работников детского сада о своей профессии; • наблюдения за трудом взрослых; • выполнение детьми отдельных трудовых поручений; • рассматривание тематических альбомов (профессии) 	<ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевые игры; • рассматривание тематических альбомов 	<ul style="list-style-type: none"> • оформление альбомов, тематических папок; • субботники по благоустройству участка и группы
Игры-занятия по правилам дорожного движения и безопасности	<ul style="list-style-type: none"> • проектная деятельность: месячник безопасности детей; • досуги, театрализованные представления, дидактические игры и т.п.; • чтение художественной литературы с целью ознакомления правил безопасности; • рассматривание плакатов; • социально-игровые ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание картин, плакатов; • рассматривание альбома о транспорте 	<ul style="list-style-type: none"> • различные акции

Описание образовательной деятельности с детьми 2-4 лет разновозрастной группы

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		

<p>Игры-занятия по социально-эмоциональному развитию, развитию представлений об окружающем мире и о себе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • этические беседы; • сюжетно-ролевые, подвижные игры; • рассматривание тематических альбомов, сюжетных картинок; • социально-игровые ситуации; • чтение художественной литературы; • рассматривание картин, скульптур; • хороводные игры; • коммуникативные игры; • педагогические проекты типа: «Наша дружная семья»; • экскурсия в мини-музей русского быта 	<ul style="list-style-type: none"> • театрализованные и режиссерские игры; • игры драматизации; • имитационные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • тренинги, практикумы по игре; • изготовление атрибутов и декораций; • праздники с родителями; • проектная деятельность: газеты, праздники, конкурсы семейного творчества и т.д.; • подготовка и участие родителей к детским праздникам; • организация выставки типа: «Во что играли наши мамы, папы, бабушки»
<ul style="list-style-type: none"> • Игры-занятия по развитию речи; • досуги 	<ul style="list-style-type: none"> • просмотр мультфильмов с обсуждением; • рассматривание картинок с последующим обсуждением; • слушание рассказов, сказок с обсуждением; • дидактические игры; • сюжетно-ролевые игры; • игровые ситуации; • настольно-печатные игры; • драматизация литературных произведений; • вовлечение в разговор после просмотра картины, наблюдения за животными; • рассказывание по картинке, игрушке; • коммуникативные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание картинок, иллюстраций; • игровые ситуации со словесными заданиями; • дидактические игры; • настольные игры; • игры-имитации; • игры-знакомства, коммуникативные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • консультации; • рекомендации; • советы, беседы; • изучение общения взрослых и детей в семье (семейные альбомы, коммуникативные тренинги); • участие в работе семейных и родительских клубов; • подготовка концертных семейных номеров
<p>Игры-занятия по правилам дорожного движения и безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • чтение художественной литературы с целью ознакомления с правилами безопасного поведения; • рассматривание плакатов; • просмотр мультфильмов; • развивающие игры; • социально-игровые ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание плакатов; • рассматривание тематических альбомов по безопасности 	<ul style="list-style-type: none"> • семейные чтения художественной литературы по безопасности с использованием иллюстраций, плакатов; • посещение родителей с детьми автоплощадки, музея «Светофорчик»
<p>Игры-занятия по ознакомлению с профессиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • беседа о труде взрослых 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнение детьми отдельных трудовых поручений; • рассказы работников детского сада о своей профессии; • наблюдения за трудом взрослых; • рассматривание тематических альбомов (профессии); 	<ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевые игры и режиссерские; • рассматривание тематических альбомов (профессии) 	<ul style="list-style-type: none"> • оформление альбомов (профессии); • субботники по благоустройству участка и группы; • выставки: «Мастерим вместе с

	<ul style="list-style-type: none"> • разучивание стихов (профессии); • сюжетно-ролевые и игры 		папой», «У мамы руки золотые»
--	---	--	-------------------------------

Описание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет разновозрастной группы

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Игры-занятия по социально-эмоциональному развитию, по развитию представлений об окружающем мире и о себе	<ul style="list-style-type: none"> • этические беседы; • сюжетно ролевые игры, подвижные, театрализованные, режиссерские игры; • дидактические игры; • изготовление атрибутов к играм; • подвижные игры Ивановской области; • социально-игровые ситуации; • чтение художественной литературы этического содержания; • хороводы, коммуникативные игры; • педагогические проекты: «Наша дружная семья», «Мой город» • экскурсия в мини-музей русского быта 	<ul style="list-style-type: none"> • подвижные, театрализованные, режиссерские игры; • дидактические игры; • рассматривание тематических альбомов, сюжетных картинок 	<p>игровые тренинги, практикумы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • совместное изготовление атрибутов, декораций; • праздники, выпуск газет; • проектная деятельность с родителями, семейные праздники, гербы, конкурсы семейного творчества и т.д.; • подготовка и участие родителей к праздникам; • организация выставки: «Во что играли наши мамы, папы»
<ul style="list-style-type: none"> • Игры-занятия по развитию навыков взаимодействия • викторины, конкурсы 	<ul style="list-style-type: none"> • литературные вечера; • рассматривание предметных и сюжетных картинок с обсуждением; • социально-игровые ситуации; • слушание рассказов, сказок с обсуждением, пересказом; • интерактивные компьютерные игры; • дидактические игры; • настольно-печатные игры; • словесные игры; • пересказы и драматизация литературных произведений, сказок; • составление описательных рассказов по картине, игрушке; • речевые игры и упражнения; • коммуникативные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание тематических альбомов, картинок; • сюжетно-ролевые и режиссерские игры; • дидактические игры; • настольно-печатные игры; • игры-имитации; • коммуникативные игры; • игры-знакомства. 	<ul style="list-style-type: none"> • консультации; • рекомендации; • беседы; • коммуникативные тренинги; • участие в работе семейных и родительских клубов; • организация семейных концертных вечеров

Игры-занятия по правилам дорожного движения и безопасности	<ul style="list-style-type: none"> • проектная деятельность (месячник безопасности детей), включающая досуги, конкурсы проекты плакатов, поделок, театрализованную деятельность, дидактические игры; • чтение художественной литературы с целью знакомства с правилами безопасности; • изготовление плакатов, схем о правилах поведения дома и на природе; • социально-бытовые ситуации; • просмотр видеофильмов; • интерактивные компьютерные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание картин, плакатов; • рассматривание дидактического материала по безопасности; • рассматривание альбома о транспорте, правилам дорожного движения и т.д.; • игры 	<ul style="list-style-type: none"> • встреча, беседа с родителями, работниками МЧС; • экологические акции
<ul style="list-style-type: none"> • Игры-занятия по ознакомлению с профессиями; • беседы по ознакомлению с трудом взрослых 	<ul style="list-style-type: none"> • дежурства в группе, на занятиях и в уголке природы; • ремонт книг, игрушек; • трудовые поручения на участке; • работа с тканью; • поделка игрушек из природного материала; • рассматривание тематических альбомов (профессии, инструменты, результаты труда); • беседы о разных профессиях; • интерактивные компьютерные игры; • дидактические игры; • разучивание стихов и пословиц о труде; • сюжетно-ролевые игры, отражающие труд; • изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых и режиссерских игр; • изготовление сувениров-подарков; • целевые экскурсии; • настольно печатные игры; • посадка лука, растений; • работа на огороде, в цветнике; • рассказы работников детского сада о своей профессии 	<ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевые и режиссерские игры; • настольно-печатные игры; • самообслуживание; • изготовление игрушек из природного материала; • рассматривание тематических альбомов 	<ul style="list-style-type: none"> • обмен опытом между родителями по трудовому воспитанию; • выставки, мастер-классы; • совместная трудовая деятельность вместе с детьми (поделки, альбомы, сувениры, открытки); • совместные с родителями субботники по благоустройству участка, группы; • встречи с родителями с рассказами о своей профессии; • ремонт книг, игрушек

Описание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет разновозрастной группы

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
• Занятия по	• этические беседы;	• игры сюжетно-	• тренинги,

<p>социально-эмоциональному развитию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • познавательные занятия по краеведению и социальному миру (образ «Я», семья, детский сад, страна, наша армия, наша планета) 	<ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевые игры, подвижные, театрализованные, режиссерские, дидактические, коммуникативные игры; • изготовление атрибутов к играм; • подвижные игры Ивановской области; • социально-игровые ситуации; • чтение художественной литературы этического характера; • проведение дней доброты, вежливости; • проектная деятельность: «Наша дружная семья», «Детский сад»; • составление правил поведения (схемы); • дни воинской Славы; • день города; • рассматривание флага, герба России; • изучение карты; • экскурсия в мини-музей русского быта 	<p>ролевые, дидактические, театрализованные, режиссерские, подвижные;</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассматривание тематических альбомов (армия, город Шуя, города Ивановской области) 	<p>практикумы по разным видам игр;</p> <ul style="list-style-type: none"> • совместное изготовление пособий, декораций, атрибутов; • праздники; • проектная деятельность: семейный опыт, конкурс семейного творчества, выпуск газет; • подготовка к организации праздников; • встречи с ветеранами (близкие родственники); • организация выставки «Во что играли наши мамы, папы»
<ul style="list-style-type: none"> • Игры-занятия по развитию навыков взаимодействия; • викторины, конкурсы, досуги; • занятия в логопедическом кружке (дополнительное образование); • индивидуальные занятия с учителем-логопедом (дополнительное образование) 	<ul style="list-style-type: none"> • просмотр мультфильмов с обсуждением; • рассматривание картин с последующим обсуждением; • этические беседы; • игры-драматизации и режиссерские игры по литературным произведениям; • составление творческих рассказов; • интерактивные компьютерные игры; • дидактические игры, настольно-печатные игры; • словесные игры; • сюжетно-ролевые игры; • социально-игровые ситуации; • речевые игры и упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание тематических альбомов (словарь); • словесные и речевые игры; • игровые ситуации; • сюжетно-ролевые игры; • дидактические игры; • речевые игры; • коммуникативные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • консультации; • рекомендации; • советы, беседы; • изучение общения взрослых и детей в семье; • оформление семейных альбомов; • коммуникативные тренинги); • участие в работе семейных родительских клубов
<p>Игры-занятия по правилам дорожного движения и безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • проектная деятельность (месячник безопасности детей), включающая досуги, конкурсы проекты плакатов, поделок, театрализованную деятельность, дидактические игры; • чтение художественной литературы с целью знакомства с правилами безопасности; • изготовление плакатов, схем о правилах поведения дома и на природе; • социально-бытовые ситуации; • просмотр видеофильмов; • интерактивные компьютерные 	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание картин, плакатов; • рассматривание дидактического материала по безопасности; • рассматривание альбома о транспорте, правилам дорожного движения и т.д.; • игры 	<ul style="list-style-type: none"> • встреча, беседа с родителями, работниками МЧС; • экологические акции

<ul style="list-style-type: none"> • Игры-занятия по ознакомлению с трудом взрослых; • беседы о профессиях 	<p>игры</p> <ul style="list-style-type: none"> • дежурства в группе, на занятиях, в уголке природы; • коллективный труд на участке дetsада; • ремонт книг, игрушек; • отдельные трудовые поручения; • Работа с тканью, • поделка игрушек из природного материала; • рассматривание тематических альбомов (профессии, инструменты, результаты труда); • беседы о труде рабочих разных профессий; • интерактивные компьютерные игры; • дидактические игры; • разучивание стихов и пословиц о труде; • чтение детской художественной литературы о труде; • сюжетно-ролевые игры отражающие труд; • изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых и режиссерских игр; • изготовление сувениров-подарков; • практическая деятельность детей в мини-кухне; • настольно печатные игры; • посадка лука, растений; • работа на огороде, в цветнике 	<ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевые и режиссерские игры. • настольно- печатные игры; • самообслуживание • изготовление игрушек из природного материала; • рассматривание тематических альбомов; • трудовая деятельность по схемам; • дежурства; • конкурс пословиц и стихов о труде 	<ul style="list-style-type: none"> • обмен опытом между родителями по трудовому воспитанию; • выставки, мастер- классы; • совместная трудовая деятельность вместе с детьми (поделки, альбомы, атрибуты); • совместные с родителями субботники по благоустройству участка, группы; • социальные и педагогические проекты по изучению трудовых традиций, трудовых династий в городе, семье, саду; • встречи с родителями с рассказами о своей профессии
--	---	--	---

Описание образовательной деятельности с детьми 6-7лет разновозрастной группы

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		

<ul style="list-style-type: none"> • Занятие по социально-эмоциональному развитию; • познавательные занятия по краеведению и социальный мир (образ «Я», семья, детский сад, страна, наша армия, наша планета); • викторины, беседы. 	<ul style="list-style-type: none"> • этические беседы; • сюжетно ролевые игры, подвижные, театрализованные, режиссерские, дидактические, коммуникативные игры; • изготовление атрибутов к играм; • подвижные игры Ивановской области; • социально-игровые ситуации; • чтение художественной литературы; • проведение Дней доброты, вежливости; • проектная деятельность: «Наша дружная семья», «Детский сад», «Моя малая Родина» и т.д.; • составление правил поведения (схем) в помещении, на участке; • Дни воинской Славы, памятные даты страны; • государственные праздники: день независимости России (флаги, герб, 	<ul style="list-style-type: none"> • изготовление атрибутов к играм; • все виды игр (сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные, дидактические); • рассматривание тематических альбомов; • настольно-печатные игры по знакомству с расами, разными народами; • изучение карты, глобуса; • проектная деятельность; • дни самоуправления 	<ul style="list-style-type: none"> • игровые тренинги, практикумы по разным видам игр; • совместное изготовление атрибутов, декораций; • совместные праздники с папами и мамами; • выпуск газет; • проектная деятельность с родителями, семейные праздники, гербы, конкурсы семейного творчества и т.д.; • подготовка и участие родителей к праздникам; • экскурсии по г. Кинешма (памятные
	<ul style="list-style-type: none"> • гимн.); • день рождения г.Наволоки, • изучение карты, составление карты страны, области; • мини-выставки городов области, одежды национальной; • игры-путешествия по городам Ивановской области; • участие в миролюбивых социальных акциях типа: «Дружат дети всей земли», «Сохраним все живое на земле»; • шефство над младшими группами 		<ul style="list-style-type: none"> • места); • встреча с ветеранами (близкие родственники детей); • оформление портфолио; • организация выставки: «Во что играли наши мамы, папы, бабушки и дедушки»
<ul style="list-style-type: none"> • Игры-занятия по развитию навыков взаимодействия; • викторины, конкурсы, досуги. 	<ul style="list-style-type: none"> • просмотр мультфильмов с обсуждением; • литературные дискуссии, беседы; • интерактивные компьютерные игры; • дидактические игры; • настольно-печатные игры; • словесные игры; • решение проблемных ситуаций; • сюжетно-ролевые игры; • социально-игровые ситуации; • речевые игры и упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание иллюстраций; • рассматривание тематических альбомов (словарь); • словесные игры; • игровые ситуации; • сюжетно-ролевые игры; • дидактические игры; • речевые игры; • коммуникативные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • консультации; • рекомендации; • советы, беседы; • изучение общения взрослых и детей в семье; • оформление семейных альбомов; • коммуникативные тренинги); • участие в работе семейных родительских клубов

<p>Игры-занятия по правилам дорожного движения и безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • чтение художественной литературы с целью ознакомления с правилами безопасного поведения; • проектная деятельность (месячник безопасности детей), включающая досуги, конкурсы поделок, рисунков и плакатов, театрализованные представления, дидактические игры и т.п.; • интерактивные компьютерные игры; • изготовление плакатов, схем, таблиц о правилах поведения дома и на природе; • обыгрывание социально-игровых ситуаций; • рассматривание наглядно-дидактических материалов по безопасности; • экскурсия в пожарную часть; • изготовление дорожных знаков для сюжетно-ролевых и режиссерских игр 	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание плакатов; • рассматривание наглядно-дидактических пособий по безопасности; • рассматривание альбомов о специализированном транспорте; • игры на автоплощадке 	<ul style="list-style-type: none"> • встречи, беседы с родителями-пожарными, ГИБДД; • семейные чтения. • помощь в оформлении автоплощадки; • посещение родителей с детьми автоплощадки г.Наволоки; • экологические акции («Каждую соринку в корзину»).
<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по ознакомлению с трудом взрослых; • беседы о профессиях 	<ul style="list-style-type: none"> • дежурства в группе, на занятиях и в уголке природы; • коллективный труд; • ремонт книг, игрушек; • трудовые поручения на участке; • работа с тканью; • поделка игрушек из природного и бросового материала; • рассматривание тематических альбомов (профессии, инструменты, результаты труда); • беседа о труде разных профессий; • интерактивные компьютерные игры; • дидактические игры; • разучивание стихов и пословиц о труде; • сюжетно-ролевые и режиссерские игры отражающие труд; • Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр; • изготовление сувениров-подарков, • практическая деятельность детей в мини-кухне; • настольно печатные игры; • посадка лука, растений; • работа на огороде, в цветнике 	<ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевые и режиссерские игры; • настольно-печатные игры; • самообслуживание; • изготовление игрушек из природного материала; • рассматривание тематических альбомов; • трудовая деятельность по схеме в мастерской, в мини-кухне; • дежурство; • конкурсы чтецов (стихи, пословицы о труде) 	<ul style="list-style-type: none"> • обмен опытом между родителями по трудовому воспитанию; • выставки, мастер-классы; • совместная трудовая деятельность вместе с детьми (поделки, альбомы, атрибуты); • совместные с родителями субботники по благоустройству участка, группы; • социальные и педагогические проекты по изучению трудовых традиций, трудовых династий в городе, семье, саду; • встречи с родителями с рассказами о своей профессии

Образовательная область «Познавательное развитие»

Описание образовательной деятельности с детьми 1-2 лет разновозрастной группы

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Игры-занятия: по математике, конструированию, сенсорному развитию	<input type="checkbox"/> дидактические игры по сенсорному развитию, математике, конструированию. <input type="checkbox"/> настольно-печатные игры по сенсорному развитию, математике, конструированию; <input type="checkbox"/> игры с дидактическими игрушками; <input type="checkbox"/> строительно-конструктивные игры; <input type="checkbox"/> игры с крупными конструкторами, мозаиками; <input type="checkbox"/> элементарное экспериментирование; <input type="checkbox"/> наблюдения во время прогулки; <input type="checkbox"/> работа с календарями погоды	<input type="checkbox"/> игры с дидактическими игрушками, сенсорными эталонами; <input type="checkbox"/> строительно-конструктивные игры; <input type="checkbox"/> игры с конструктами; <input type="checkbox"/> сюжетно-ролевые игры; <input type="checkbox"/> рассматривание тематических альбомов, классификация предметных картинок	<input type="checkbox"/> практикум по дидактическим играм; <input type="checkbox"/> консультирование по познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности <input type="checkbox"/> оформление тематических папок, альбомов, наглядно-дидактических пособий

Описание образовательной деятельности с детьми 2-4 лет разновозрастной группы

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Игры-занятия: по математике, конструированию, сенсорному развитию	<ul style="list-style-type: none"> • дидактические игры с сенсорными эталонами; • настольно-печатные игры по сенсорному развитию, математике, конструированию; • игры с дидактическими игрушками; • строительно-конструктивные игры; • игры с конструктами различного вида, мозаикой; • элементарное экспериментирование; • наблюдения во время прогулки; • работа с календарями природы, погоды; • экологические сказки и беседы; 	<ul style="list-style-type: none"> • игры с дидактическими игрушками; • строительно-конструктивные игры; • игры с конструктами; • сюжетно-ролевые игры; • рассматривание тематических альбомов, предметных картинок 	<ul style="list-style-type: none"> • практикум по дидактическим играм; • консультирование по познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; • экологические акции; • оформлением тематических папок, альбомов, наглядно-дидактических пособий, раздаточного материала; • ситуативное обучение; • дидактические

	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание и классификация предметных картинок 		игры; <ul style="list-style-type: none"> • экспериментирование; • рассматривание иллюстраций
--	--	--	--

Описание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет разновозрастной группы

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<ul style="list-style-type: none"> • Игры-занятия по ознакомлению пространственными отношениями, конструированию, ознакомлению природой, развитию элементарных математических представлений; • праздники экологические; • экскурсии; • математические праздники и досуги; • конкурсы; • викторины знатоков. • интеллектуальные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • интерактивные компьютерные игры; • дидактические игры; • настольно-печатные игры; • игры-головоломки; • дидактические упражнения задания; • строительно-конструктивные игры; • игры с конструктами различного вида; • игры-экспериментирования; • наблюдения в природе; • работа по моделям и схемам; • оформление календаря природы погоды; • экологические сказки и беседы 	<ul style="list-style-type: none"> • настольно-печатные игры; • игры-головоломки • строительно-конструктивные игры (по схемам моделям); • игры конструкторами различного типа; • опытно-поисковая деятельность в мини-лаборатории и в прогулочном участке • сюжетно-ролевые игры; • рассматривание тематических альбомов, классификация предметных картинок 	<ul style="list-style-type: none"> • семейные интеллектуальные игры • практикум по дидактическим играм; • консультирование по познавательной исследовательской конструктивной деятельности • экологические акции • ситуативное обучение; • дидактические игры; • экспериментирование; • рассматривание иллюстраций

Описание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет разновозрастной группы

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<ul style="list-style-type: none"> • Игры-занятия по ознакомлению с пространственными отношениями, развитию элементов логического мышления; развитию элементарных математических представлений, конструированию, развитию экологических представлений • праздники 	<ul style="list-style-type: none"> • интерактивные компьютерные игры; • дидактические игры; • настольно-печатные игры; • игры-головоломки; • дидактические упражнения и задания; • строительно-конструктивные игры; • игры с конструктами различного вида; • игры-экспериментирования; • наблюдения в природе; • работа по моделям и схемам; 	<ul style="list-style-type: none"> • настольно-печатные игры; • игры-головоломки; • строительно-конструктивные игры (по схемам и моделям); • игры с конструкторами различного типа; • опытно-поисковая деятельность в мини-лаборатории 	<ul style="list-style-type: none"> • семейные интеллектуальные игры; • практикум по дидактическим играм; • консультирование по познавательной и исследовательской конструктивной деятельности; • экологические акции; • ситуативное обучение; • дидактические

<p>математические и экологические;</p> <ul style="list-style-type: none"> • конкурсы и викторины знатоков; • интеллектуальные игры; • занятия по подготовке к школе (дополнительное образование) 	<ul style="list-style-type: none"> • работа с календарями природы, погоды; • экологические сказки и беседы; • сюжетно-ролевые игры; • составление исторических лент; • проектная деятельность; • элементарное экспериментирование в лаборатории 	<p>и на прогулочном участке;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевые игры; • рассмотрение тематических альбомов и классификация предметов, животных, растений и т.д. 	<p>игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • экспериментирование; • рассматривание иллюстраций
---	---	---	---

Описание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет разновозрастной группы

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<ul style="list-style-type: none"> • Игры-занятия по ознакомлению с пространственными отношениями, развитию элементов логического мышления; развитию элементарных математических представлений, конструированию, развитию экологических представлений; • праздники экологические; • экскурсии; • математические праздники и досуги; • конкурсы и викторины знатоков; • интеллектуальные игры; • занятия по подготовке к школе (дополнительное образование); • 	<ul style="list-style-type: none"> • интерактивные компьютерные игры; • дидактические игры; • настольно-печатные игры; • игры-головоломки; • дидактические упражнения и задания; • строительно-конструктивные игры; • игры с конструктами различного вида; • игры экспериментирования; • наблюдения в природе; • работа по моделям и схемам; • работа с календарями природы, погоды; • экологические сказки и беседы; • сюжетно-ролевые игры; • составление исторических лент; • проектная деятельность; • опытно-поисковая деятельность в лаборатории 	<ul style="list-style-type: none"> • настольно-печатные игры; • игры-головоломки; • строительно-конструктивные игры (по схемам моделям); • игры с конструкторами различного типа; • опытно-поисковая деятельность в мини-лаборатории и на прогулочном участке; • сюжетно-ролевые игры; • рассмотрение тематических альбомов, классификация предметов, объектов живой и неживой природы 	<ul style="list-style-type: none"> • семейные и интеллектуальные игры; • практикум по дидактическим играм; • консультирование по познавательной-исследовательской и конструктивной деятельности; • экологические акции; • ситуативное обучение; • дидактические игры; • экспериментирование; • рассматривание иллюстраций

Образовательная область «Речевое развитие» Описание образовательной деятельности с детьми 1-2 лет разновозрастной группы

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная	Взаимодействие с
---	-----------------	------------------

Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	деятельность детей	родителями воспитанников
<ul style="list-style-type: none"> Игры-занятия по художественной литературе; литературные досуги 	<ul style="list-style-type: none"> чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций; слушание аудио-сказок; театрализованные игры; дидактические игры; имитационные игры; разучивание считалок, стихов, потешек, поговорок; игры-драматизации 	<ul style="list-style-type: none"> рассматривание иллюстраций; инсценировка по литературным произведениям; имитационные игры; чтение знакомых стихов, потешек 	<ul style="list-style-type: none"> консультации; совместная инсценировка сказок; оформление альбомов по литературным произведениям; изготовление атрибутов к театрализованным играм

Описание образовательной деятельности с детьми 2-4 лет разновозрастной группы

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<ul style="list-style-type: none"> Игры-занятия по развитию речи; досуги; занятия в логопедическом кружке (дополнительное образование) 	<ul style="list-style-type: none"> просмотр мультфильмов с обсуждением; рассматривание картинок с последующим обсуждением; слушание рассказов, сказок с обсуждением; дидактические игры; сюжетно-ролевые игры; игровые ситуации; настольно-печатные игры; драматизация литературных произведений; вовлечение в разговор после просмотра картины, наблюдения за животными; рассказывание по картинке, игрушке; коммуникативные игры; разучивание считалок, стихов, потешек, пословиц, поговорок 	<ul style="list-style-type: none"> рассматривание картинок, иллюстраций; игровые ситуации со словесными заданиями; дидактические игры; настольные игры; игры-имитации; игры-знакомства, коммуникативные игры 	<ul style="list-style-type: none"> консультации; рекомендации; советы, беседы; изучение общения взрослых и детей в семье (семейные альбомы, коммуникативные тренинги); участие в работе семейных и родительских клубов; подготовка концертных номеров

Описание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет разновозрастной группы

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Непосредственно-образовательная	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных		

деятельность	моментов		
<ul style="list-style-type: none"> Игры-занятия по развитию речи; викторины, конкурсы; занятия в логопедическом кружке (дополнительное образование) 	<ul style="list-style-type: none"> литературные вечера; рассматривание предметных и сюжетных картинок с обсуждением; социально-игровые ситуации; слушание рассказов, сказок с обсуждением, пересказом; интерактивные компьютерные игры; дидактические игры; настольно-печатные игры; словесные игры; пересказы и драматизация литературных произведений, сказок; составление описательных рассказов по картине, игрушке; речевые игры и упражнения; коммуникативные игры; разучивание считалок, стихов, потешек, пословиц, поговорок; концерты, конкурсы чтецов 	<ul style="list-style-type: none"> рассматривание тематических альбомов, картинок; сюжетно-ролевые и режиссерские игры; дидактические игры; настольно-печатные игры; игры-имитации; коммуникативные игры; игры-знакомства. 	<ul style="list-style-type: none"> консультации; рекомендации; беседы; коммуникативные тренинги; участие в работе семейных и родительских клубов; организация семейных концертных вечеров; литературные гостиные, викторины; театральные мастерские

Описание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет разновозрастной группы

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<ul style="list-style-type: none"> игры-занятия по развитию речи и по подготовке к грамоте; викторины, конкурсы, досуги; занятия в логопедическом кружке (дополнительное образование); 	<ul style="list-style-type: none"> просмотр мультфильмов с обсуждением; рассматривание картин с последующим обсуждением; этические беседы; игры-драматизации и режиссерские игры по литературным произведениям; составление творческих рассказов; интерактивные компьютерные игры; дидактические игры, настольно-печатные игры; словесные игры; сюжетно-ролевые игры; социально-игровые ситуации; речевые игры и упражнения; создание альбомов, книг, журналов; концерты, конкурсы чтецов; пересказы литературных произведений 	<ul style="list-style-type: none"> рассматривание тематических альбомов (словарь); словесные и речевые игры; игровые ситуации; сюжетно-ролевые игры; дидактические игры; речевые игры; коммуникативные игры 	<ul style="list-style-type: none"> консультации; рекомендации; советы, беседы; изучение общения взрослых и детей в семье; оформление семейных альбомов; участие в работе родительских клубов; проектная деятельность, оформление самодельных книг, журналов, газет; семейные посещения детской библиотеки

Описание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет разновозрастной группы

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Непосредственно-	Образовательная деятельность,		

образовательная деятельность	осуществляемая в ходе режимных моментов		воспитанников
<ul style="list-style-type: none"> Игры-занятия по развитию речи и по овладению основами первоначальной грамоты; викторины, конкурсы, досуги; занятия в логопедическом кружке (дополнительное образование) 	<ul style="list-style-type: none"> просмотр мультфильмов с обсуждением; литературные дискуссии, беседы; интерактивные компьютерные игры; дидактические игры; настольно-печатные игры; словесные игры; решение проблемных ситуаций; сюжетно-ролевые игры; социально-игровые ситуации; речевые игры и упражнения; создание самодельных книг, журналов, альбомов, газет; проектная деятельность; концерты, конкурсы чтецов; пересказы литературных произведений 	<ul style="list-style-type: none"> рассматривание иллюстраций; рассматривание тематических альбомов (словарь); словесные игры; игровые ситуации; сюжетно-ролевые игры; дидактические игры; речевые игры; коммуникативные игры 	<ul style="list-style-type: none"> консультации; рекомендации; советы, беседы; изучение общения взрослых и детей в семье; оформление семейных альбомов; участие в работе семейных родительских клубов; семейные посещения детской библиотеки; создание библиотеки в группе

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Описание образовательной деятельности с детьми 1-2 лет разновозрастной группы

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<ul style="list-style-type: none"> Игры-занятия по изобразительному искусству, аппликации, лепке 	<ul style="list-style-type: none"> наблюдение за живой природой, эстетическое любовование; рассматривание иллюстрации, картин вопросы по содержанию картинок; знакомство с народными игрушками 	<ul style="list-style-type: none"> элементарная продуктивная деятельность в центре творческой активности; игры – имитации 	<ul style="list-style-type: none"> консультирование; практикум по лепке и аппликации; совместная работа с детьми
<ul style="list-style-type: none"> Музыкальные занятия праздники и досуги 	<ul style="list-style-type: none"> экспериментирование со звуками, с целью накопления музыкального опыта; использование музыки при укладывании спать, утренней гимнастики, рассказывании сказок, прибауток, потешек; хороводные игры 	<ul style="list-style-type: none"> импровизации под музыку; игра на музыкальных и шумовых инструментах; элементарное музицирование 	<ul style="list-style-type: none"> совместные музыкальные праздники; консультирование родителей по вопросам музыкально-художественной деятельности через информационные стенды

Описание образовательной деятельности

с детьми 2-4 лет разновозрастной группы

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<ul style="list-style-type: none"> • Игры-занятия по изобразительному искусству, аппликации, лепке, художественному конструированию; • ознакомление с искусством; • досуги (типа «В гостях у веселой кисточки», «Волшебные краски»); • творческие гостиные; • конкурсы детского художественного творчества; • музыкальные занятия • праздники и досуги; • концерты артистов кукольного, драматического театров. 	<ul style="list-style-type: none"> • ознакомление с предметами народного искусства; • чтение художественной литературы по искусству; • наблюдение за объектами природы, эстетическое любование природой; • дидактические игры, настольно-печатные игры (Мозаика», «Составь узор» и т.п.); • оформление групповых выставок; • экспериментирование со звуками, с целью накопления музыкального опыта; • использование музыки при укладывании спать, утренней гимнастики, рассказывании сказок, прибауток, потешек; • хороводные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> • дидактические игры; • рисование с помощью шаблонов (раскраска); • дидактические упражнения типа «Продолжи узор»; • элементарная продуктивная деятельность в центре творческой активности; • игры-имитации; • рассматривание тематических альбомов с репродукциями; • импровизации под музыку; • игра на музыкальных и шумовых инструментах; • элементарное музицирование. 	<ul style="list-style-type: none"> • конкурсы-выставки семейного творчества; • творческая гостиная; • посещение выставок (кукол, народного творчества); • консультации (письменные, устные); • практикум по освоению не традиционных техник рисования; • практикум по лепке, работе с природными материалами и т.д.; • ситуативное обучение; • дидактические игры; • совместные музыкальные праздники; • консультирование родителей по вопросам музыкально-художественной деятельности через информационные стенды

Описание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет разновозрастной группы

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		

<ul style="list-style-type: none"> Игры-занятия по изобразительному искусству, аппликации, лепке, художественному конструированию; досуги («Волшебные краски», «В гостях у кисточки»); музыкальные занятия праздники и досуги; концерты артистов кукольного, драматического театров. 	<ul style="list-style-type: none"> рассматривание иллюстраций, тематических альбомов с репродукциями, просмотр слайдов, диафильмов, видеофильмов. ознакомление с предметами народного искусства; чтение художественной литературы по искусству; интерактивные компьютерные игры; дидактические игры, упражнения; творческие этюды; наблюдение за объектами природы, эстетическое любование; оформление групповой комнаты, украшение книг самодельных, участка детсада; конкурсы детского творчества. утренняя гимнастика под музыку; гимнастика после сна под музыку, хороводные и дидактические игры, игры на музыкальных и шумовых инструментах, творческие этюды; использование музыки для озвучивания потешек, прибауток, музыкальных пауз и разминок, экспериментирование со звуками 	<ul style="list-style-type: none"> продуктивная детальность детей в центрах художественного творчества; рассматривание иллюстраций и тематических альбомов с репродукциями; дидактические игры, настольно-печатные игры; рисование в книжках-раскрасках, с помощью шаблона. Дидактические упражнения «Продолжи узор» импровизации под музыку; игра на музыкальных и шумовых инструментах; элементарное музицирование; музыкально-хороводные игры на прогулке; настольно-печатные игры; тематические альбомы. 	<ul style="list-style-type: none"> выставки семейного творчества; творческие гостиные; посещение выставок; консультирование (письменное, устное); практикумы по освоению нетрадиционных техник рисования и т.д.; встречи с интересными людьми - художниками, мастерами народного прикладного искусства; ситуативное обучение; дидактические игры; совместные музыкальные праздники, развлечения, творческие гостиные; игровые тренинги и практикумы; консультирование родителей по вопросам музыкально-художественной деятельности через информационные стенды; посещение театров
---	---	--	---

Описание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет разновозрастной группы

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<ul style="list-style-type: none"> Игры-занятия по изобразительному 	<ul style="list-style-type: none"> рассматривание иллюстраций, тематических альбомов, просмотр 	<ul style="list-style-type: none"> продуктивная детальность детей 	<ul style="list-style-type: none"> выставки семейного творчества;

<p>искусству, аппликации, лепке, художественному конструированию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • досуги, викторины, конкурсы знатоков искусства; • конкурсы детского творчества; • музыкальные занятия; • праздники и досуги; • музыкальные спектакли; • музыкальные литературные композиции; • творческие гостиные; • концерты артистов кукольного, драматического театров, творческих студий; • озвучивание музыкальных сказок с использованием шумовых инструментов. 	<p>слайдов, видеофильмов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление с предметами народного искусства; • чтение художественной литературы по искусству; • интерактивные компьютерные игры; • дидактические игры («Продолжи узор», «Составь портрет»), творческие этюды («Оживи картину»); • наблюдение за объектами природы, эстетическое любование; • оформление участка детсада, групповой комнаты, выставок, самодельных книг; • изготовление сказочных персонажей кукол; • утренняя гимнастика под музыку; • гимнастика после сна под музыку, хороводные и дидактические игры, игры на музыкальных и шумовых инструментах, творческие этюды, конкурсы, использование музыки при прослушивании сказок, музыкальных пауз и разминок; • экспериментирование со звуками. 	<p>в центрах детского художественного творчества»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассматривание иллюстраций и тематических альбомов; • конкурсы детского творчества; • настольно-печатные игры; • творческие импровизации под музыку в пении, танцах; • отображение музыкальных впечатлений в изобразительной и художественно-речевой деятельности; • рассматривание тематических альбомов; • игра на музыкальных и шумовых инструментах; • элементарное музицирование; • музыкально-хороводные игры на прогулке; • настольно-печатные игры типа музыкальное лото: «Узнай инструмент», «Чья песенка». 	<ul style="list-style-type: none"> • творческие гостиные; • посещение выставок; • консультирование (письменное, устное); • практикумы по освоению нетрадиционных техник рисования и т.д.; • встречи с интересными людьми (художниками, мастерами народного прикладного искусства); • целевые экскурсии по Иванову для знакомства со скульптурой и архитектурой города; • ситуативное обучение; • дидактические игры; • совместные музыкальные праздники, концерты и викторины, развлечения, творческие гостиные; • игровые тренинги и практикумы; • консультирование родителей по вопросам музыкально-художественной деятельности через информационные стенды; • посещение театра г. Кинешмы
--	---	--	--

Описание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет разновозрастной группы

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<ul style="list-style-type: none"> • занятия по рисованию; • занятия по лепке, аппликации, по художественному конструированию; 	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание иллюстраций, тематических альбомов с репродукциями, просмотр слайдов, видеофильмов; • ознакомление с предметами 	<ul style="list-style-type: none"> • активная продуктивная деятельность детей в центрах детского художественного 	<ul style="list-style-type: none"> • выставки семейного творчества; • творческие гостиные;

<ul style="list-style-type: none"> • досуги типа: «Веселая кисточка», «Волшебные краски»; • творческие гостиные; • викторины-конкурсы знаковок искусства; • конкурсы детского творчества; • музыкальные занятия; • праздники и досуги; • музыкальные спектакли; • музыкальные литературные композиции; • творческие гостиные; • концерты артистов кукольного, драматического театров, творческих студий; • озвучивание музыкальных сказок с использованием шумовых инструментов. 	<p>народного искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • чтение художественной литературы по искусству; • интерактивные компьютерные игры; • дидактические игры («Продолжи узор», «Составь портрет»), творческие этюды («Оживи картину»); • наблюдение за объектами природы, эстетическое любование; • оформление участка детсада, групповой комнаты; • выставки; • оформление самодельных книг; • художественная мастерская по изготовлению кукол сказочных персонажей, декораций, атрибутов; • утренняя гимнастика под музыку; • гимнастика после сна под музыку, хороводные и дидактические игры, игры на музыкальных и шумовых инструментах, творческие этюды, конкурсы, использование музыки при прослушивании сказок, музыкальных пауз и разминок; • экспериментирование со звуками 	<p>творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассматривание иллюстраций и тематических альбомов; • настольно-печатные игры; • дидактические игры; • конкурсы детского творчества; • творческие импровизации под музыку в пении, танцах; • отображение музыкальных впечатлений в изобразительной и художественно-речевой деятельности; • рассматривание тематических альбомов; • игра на музыкальных и шумовых инструментах; • элементарное музицирование; • музыкально-хороводные игры на прогулке; • настольно-печатные игры типа музыкальное лото: «Узнай инструмент», «Чья песенка». 	<ul style="list-style-type: none"> • посещение выставок: Ивановского художественного музея, краеведческого музея; • консультирование (письменное, устное); • практикумы по освоению нетрадиционных техник рисования и т.д.; • встречи с интересными людьми (художниками, мастерами народного прикладного искусства); • целевые экскурсии по Кинешме для знакомства со скульптурой и архитектурой города; • ситуативное обучение; • дидактические игры; • совместные музыкальные праздники, концерты и викторины, развлечения, творческие гостиные; • игровые тренинги и практикумы; • консультирование родителей по вопросам музыкально-художественной деятельности через информационные стенды;
---	--	---	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Описание образовательной деятельности с детьми 1-2 лет разновозрастной группы

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<ul style="list-style-type: none"> Игры-занятия по физкультуре; физкультурный досуг; занятия детским фитнесом (дополнительное образование) 	<ul style="list-style-type: none"> утренняя гимнастика, пальчиковая, гимнастика после сна, физкультминутки; в процессе прогулок индивидуальная работа по овладению основными движениями; подвижные игры 	<ul style="list-style-type: none"> подвижные игры; воспроизведение ранее освоенных движений; хороводные игры 	<ul style="list-style-type: none"> практикум по овладению подвижными играми; участие родителей в физкультурных досугах
Игры – занятия по формированию культурно-гигиенических навыков и этикета.	<ul style="list-style-type: none"> зрительная, дыхательная, пальчиковая гимнастика, точечный массаж, массаж ушной раковины и стопы, закаливание. подвижные игры, работа в уголке психологической разгрузки; сюжетно-ролевые игры (дом, день рождения, накорми куклу); беседы Айболита 	Игровые действия, отражающие процессы умывания, одевания.	<ul style="list-style-type: none"> практикум по освоению точечного массажа; игровые тренинги по развивающим играм; консультации (индивидуальные и групповые) по физическому и психическому здоровью детей

Описание образовательной деятельности с детьми 2-4 лет разновозрастной группы

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		

<ul style="list-style-type: none"> • игры-занятия по физкультуре; • физкультурный досуг; • коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога и учителя-логопеда; • игры – занятия по формированию культурно-гигиенических навыков и этикета; • игры-занятия: «Уроки Айболита», «Уроки Мойдодыра», «Уроки чистоты»; • «Неделя здоровья» 	<ul style="list-style-type: none"> • утренняя, пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна, физкультминутки; • в процессе прогулок индивидуальная работа по овладению основными движениями; • подвижные игры; • коррекционные упражнения; • зрительная, дыхательная, пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна; • точечный массаж, массаж ушной раковины и стопы, закаливание; • упражнения мозговой гимнастики; • упражнения для профилактики плоскостопия (В.С. Лосева, П. Деннисон); • закаливание; • артикуляционная гимнастика; • игры для снятия психо-мышечного эмоционального напряжения; • игры на развитие психических процессов (мышление, памяти, воображения, внимания); • беседы о ЗОЖ 	<ul style="list-style-type: none"> • подвижные игры; • рассматривание тематических альбомов; • настольные игры; • самостоятельная деятельность детей в центрах физической культуры; • хороводные игры; • спортивные игры и упражнения на прогулке; • действия, отражающие процессы умывания, одевания; • сюжетно-ролевые игры: («Дом», «Семья», «День рождения» и т.п.). 	<ul style="list-style-type: none"> • участие родителей в спортивных праздниках; • практикум по освоению подвижных игр; • практикум с родителями по освоению точечного массажа; • игровые тренинги по развивающим играм; • консультации (индивидуальные и групповые) по физическому и психическому здоровью детей; • участие родителей в спортивных соревнованиях, праздника;
--	---	--	--

Описание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет разновозрастной группы

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<ul style="list-style-type: none"> • игры-занятия по физкультуре; • НОД на основе интеграции двигательной и познавательной деятельности; • праздники и 	<ul style="list-style-type: none"> • утренняя, пальчиковая, гимнастика, гимнастика после сна, физкультминутки; • в процессе прогулок индивидуальная работа по овладению основных движений; • подвижные игры (на овладение, закрепления основных видов 	<ul style="list-style-type: none"> • подвижные игры; • настольно-печатные игры; • рассматривание альбомов и иллюстраций; • спортивные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • участие родителей в спортивных соревнованиях, праздниках; • практикум с родителями по овладению подвижными играми,

<p>физкультурные досуги;</p> <ul style="list-style-type: none"> • занятия по ритмике (дополнительное образование); • коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога; • игры – занятия по формированию культурно-гигиенических навыков и этикета; • игры-занятия: «Уроки Айболита», «Уроки Мойдодыра», «Уроки чистоты»; • «Неделя здоровья». 	<p>движения и основных физических качеств);</p> <ul style="list-style-type: none"> • деятельность детей в центрах физической активности на мини-тренажерах; • беседы о видах спорта, спортивных играх, спортсменах; • целевые экскурсии (например, в медицинский кабинет детсада); • зрительная, дыхательная, пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна, физкультминутки; • точечный массаж, массаж, ушной раковины и стопы; • упражнения мозговой гимнастики; • упражнения для профилактики плоскостопия (В.С. Лосева, П. Деннисон); • подвижные игры; • коррекционная гимнастика; • игры для снятия психологического и эмоционального напряжения; • работа в уголках психологической разгрузки; • игры на развитие психических процессов (мышления, памяти, воображения, внимания); • закаливание. 	<p>и упражнения на прогулке;</p> <ul style="list-style-type: none"> • дидактические игры о ЗОЖ; • сюжетно-ролевые игры; • хороводные игры; • деятельность в центре физической активности; 	<p>по освоению различных видов массажа;</p> <ul style="list-style-type: none"> • игровые тренинги по развивающим играм; • консультации (индивидуальные и групповые) по физическому и психическому здоровью детей.
---	--	---	---

Описание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет разновозрастной группы

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<ul style="list-style-type: none"> • игры-занятия по физкультуре; • НОД на основе интеграции двигательной и познавательной деятельности; • праздники и физкультурные досуги; • занятия по ритмике (дополнительное образование); 	<ul style="list-style-type: none"> • в ходе прогулок индивидуальная работа по овладению основными движениями; • спортивные игры и игры-эстафеты на овладение и закрепление основных движений; • беседы о разных видах спорта, спортсменах Ивановской области; • утренняя, пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна, физкультминутки; • зрительная, дыхательная, 	<ul style="list-style-type: none"> • подвижные игры; • рассматривание тематических альбомов о физкультуре и спорте; • спортивные игры и упражнения на прогулке; • деятельность детей в центре физической 	<ul style="list-style-type: none"> • участие родителей в соревнованиях, праздниках; • практикум по овладению подвижными играми; • практикум с родителями по освоению различных видов

<ul style="list-style-type: none"> • коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога и учителя-логопеда; • игры – занятия по формированию культурно-гигиенических навыков и этикета; • игры-занятия: «Уроки Айболита», «Уроки Мойдодыра», «Уроки чистоты»; • целевые экскурсии; • «Неделя здоровья». 	<p>пальчиковая, артикуляционная гимнастика, гимнастика после сна, физкультминутки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнения мозговой гимнастики; • упражнения для профилактики плоскостопия (В.С. Лосева, П. Деннисон); • закаливание; • точечный массаж; • работа в уголках психологической разгрузки; • игры для снятия психологического и эмоционального напряжения; • игры на развитие психических процессов (мышление, памяти, воображения, внимания); • игры по формированию культурно-гигиенических навыков; • сюжетно-ролевые игры («Дом», «День рождения»). 	<p>активности на мини-тренажерах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • релаксация; • рефлексия своего эмоционального состояния; • деятельность в центрах физической активности; • сюжетно-ролевые игры. 	<p>массажа;</p> <ul style="list-style-type: none"> • игровые тренинги по развивающим играм; • консультации (индивидуальные и групповые) по физическому и психическому здоровью детей.
---	--	---	---

Описание образовательной деятельности с детьми 6-7лет разновозрастной группы

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<ul style="list-style-type: none"> • игры-занятия по физкультуре; • НОД на основе интеграции двигательной и познавательной деятельности; • праздники и физкультурные досуги; • занятия по ритмике (дополнительное образование); • игры – занятия по формированию культурно-гигиенических навыков и этикета; • игры-занятия: «Уроки Айболита», «Уроки Мойдодыра», «Уроки чистоты»; 	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя, пальчиковая гимнастика, физкультминутки; • в процессе прогулок индивидуальная работа по овладению основными движениями; • спортивные игры и эстафеты; • подвижные игры на овладение и закрепление основных движений и силовых качеств; • беседа о различных видах спорта; • настольно-печатные игры о спорте; • зрительная, дыхательная, пальчиковая, артикуляционная гимнастика, гимнастика после сна, физкультминутки; • упражнения мозговой гимнастики; • упражнения для профилактики плоскостопия; 	<ul style="list-style-type: none"> • подвижные игры; • рассматривание тематических альбомов и настольно-печатные игры; • деятельность детей в центрах физической активности в т.ч. на мини-тренажерах; • спортивные игры и упражнения на прогулке; • релаксация; • рефлексия своего эмоционального состояния; • деятельность в 	<ul style="list-style-type: none"> • участие родителей в соревнованиях, праздниках; • практикум по овладению подвижными играми; • практикум с родителями по освоению различных видов массажа; • игровые тренинги по развивающим играм; • консультации (индивидуальные и групповые) по физическому и

<ul style="list-style-type: none"> • целевые экскурсии; • «Неделя здоровья». 	<ul style="list-style-type: none"> • закаливание; • точечный массаж; • игры для снятия психологического и эмоционального напряжения; • игры на развитие психических процессов (мышление, памяти, воображения, внимания); • игры по формированию культурно-гигиенических навыков; • сюжетно-ролевые игры («Дом», «День рождения») • целевые экскурсии (пищеблок, медкабинет). 	<p>центрах физической активности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевые игры. 	<p>психическому здоровью детей.</p>
--	---	---	-------------------------------------

2.4.2. Описание образовательной деятельности разных культурных практик

Во второй половине дня в организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Культурные практики в образовательном процессе

№ п/п	Культурные практики	Виды деятельности
1.	<p>Совместная игра воспитателя и детей – направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Режиссерская игра Игра-драматизация Строительно-конструктивные игры</p>
2.	<p>Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта - носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие</p>	<p>Ситуации реально-практического характера:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ оказание помощи малышам, старшим <p>В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем</p> <p>Ситуации условно-вербального характера:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ на основе жизненных сюжетов; ▪ на основе сюжетов литературных произведений <p>Воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным</p>

		опытом детей) Имитационно-игровые
3.	Творческая мастерская - предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений	Занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров») Просмотр познавательных презентаций Оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки») Игры Коллекционирование Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
4.	Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале	Восприятие музыкальных и литературных произведений Творческая деятельность
5.	Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.)	Развивающие игры Логические упражнения Занимательные задачи
6.	Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха	Спортивные досуги Досуги здоровья Досуги подвижных игр Музыкальные досуги Литературные досуги Кружки
7.	Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность - носит общественно полезный характер	Хозяйственно-бытовой труд Труд в природе

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Возраст детей	Направления поддержки детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
1.	2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> ▪ исследовательская деятельность с предметами, материалами, вещами; ▪ обогащение сенсорного опыта восприятия окружающего мира 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогать им реализовывать собственные замыслы; ▪ отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей; ▪ не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность; ▪ формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территории прогулочных участков с целью повышения самостоятельности; ▪ побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленными на ознакомление с их качествами и свойствами (выкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); ▪ поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; ▪ устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми; ▪ по указанию ребенка создавать для него изображения, лепку или другие изделия; ▪ содержать в открытом доступе изобразительные материалы; ▪ поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка
	3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> ▪ игровая деятельность ▪ продуктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка; ▪ рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях; ▪ отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; ▪ всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу; ▪ помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей; ▪ поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости; ▪ в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе; ▪ не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности; ▪ учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; ▪ уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; ▪ создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко

			<p>всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность</p>
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> ▪ игровая деятельность ▪ познание окружающего мира 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду; ▪ создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»); ▪ обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку; ▪ создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр; ▪ негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы; ▪ недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность; соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми; ▪ привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения; ▪ побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых; ▪ привлекать детей к планированию жизни группы на день 	
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> ▪ игровая деятельность ▪ внеситуативное личностное общение 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; ▪ уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; ▪ поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); ▪ создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; ▪ при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; ▪ привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу; ▪ обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.; ▪ создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей 	
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> ▪ коммуникативная деятельность ▪ самообслуживание и элементарный бытовой труд ▪ научение 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта; ▪ спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное 	

			<p>исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности; ▪ создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; ▪ обращаться к детям с просьбой - показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого; ▪ поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами; ▪ создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; ▪ при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры; ▪ привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения; ▪ создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам
--	--	--	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	Возраст детей	Направления поддержки детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
1.	2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> ▪ исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; ▪ обогащение сенсорного опыта восприятия окружающего мира 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленными на ознакомление с их качествами и свойствами (выкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); ▪ поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
	3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> ▪ игровая деятельность ▪ продуктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности; ▪ проводить индивидуальные беседы познавательной направленности
	4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> ▪ игровая деятельность ▪ познание окружающего мира 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ создавать условия для проявления познавательной активности детей; ▪ использовать в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную поисковую деятельность (детское экспериментирование); ▪ поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов и предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с каждым ребёнком
	5-8 лет	<ul style="list-style-type: none"> ▪ познавательно-исследовательская деятельность ▪ научение 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности; ▪ поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	Возраст детей	Направления поддержки детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
-------	---------------	--	--------------------------------------

1.	2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> ▪ исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; ▪ обогащение сенсорного опыта восприятия окружающего мира 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей; ▪ не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность; ▪ поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; ▪ устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми
	3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> ▪ игровая деятельность ▪ продуктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка; ▪ рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях; ▪ отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; ▪ всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу; ▪ не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности; ▪ учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; ▪ уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; ▪ создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность
	4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> ▪ игровая деятельность ▪ познание окружающего мира 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду; ▪ создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»); ▪ негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы; ▪ недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность ▪ соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми; ▪ побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых; ▪ привлекать детей к планированию жизни группы на день
	5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> ▪ игровая деятельность ▪ внеситуативное личностное общение 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; ▪ поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего

			<p>продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу; ▪ обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
	6-7 лет	Научение	<ul style="list-style-type: none"> ▪ вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта; ▪ рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности; ▪ обращаться к детям с просьбой - показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого; ▪ создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; ▪ привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения; ▪ создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	Возраст детей	Направления поддержки детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
1.	2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> ▪ исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; ▪ обогащение сенсорного опыта восприятия окружающего мира 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ по указанию ребенка создавать для него изображения, лепку или другие изделия; ▪ содержать в открытом доступе изобразительные материалы; ▪ поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка
	3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> ▪ игровая деятельность ▪ продуктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла
	4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> ▪ игровая деятельность ▪ познание окружающего мира 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку
	5-8 лет	<ul style="list-style-type: none"> ▪ восприятие художественной литературы и фольклора ▪ конструирование ▪ изобразительная деятельность ▪ музыкальная деятельность ▪ научение 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ; ▪ организовывать концерты для выступления детей и взрослых

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	Возраст детей	Направления поддержки детской	Способы поддержки детской инициативы
-------	---------------	-------------------------------	--------------------------------------

		инициативы	
1.	2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> ▪ исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; ▪ обогащение сенсорного опыта восприятия окружающего мира 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогать им реализовывать собственные замыслы; ▪ отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей; ▪ не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность; ▪ формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территории прогулочных участков с целью повышения самостоятельности; ▪ побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленными на ознакомление с их качествами и свойствами (выкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру)
	3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> ▪ игровая деятельность ▪ двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка; ▪ отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; ▪ всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу; ▪ помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей; ▪ поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости; ▪ учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям
	4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> ▪ игровая деятельность ▪ двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы; ▪ недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность; ▪ соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми; ▪ привлекать детей к планированию жизни группы на день
	5-8 лет	<ul style="list-style-type: none"> ▪ игровая деятельность ▪ двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу; ▪ создавать условия и выделять время для двигательной деятельности детей

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

2.6.1 Система работы дошкольной группы МОУ Решемская средняя школа с семьями воспитанников

Одним из важнейших условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитанники и родители – главные участники педагогического

процесса. Сотрудники дошкольной группы признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Цель: сделать родителей (законных представителей) активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи, решаемые в процессе организации педагогического коллектива с родителями (законными представителями) воспитанников:

- приобщение родителей (законных представителей) к участию в жизни детского сада;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- возрождение традиций семейного воспитания;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей).



В МОУ создана своя система взаимодействия с семьями воспитанников, которая состоит из 6 блоков.

БЛОК 1. РЕКЛАМНЫЙ

Цель: пропаганда деятельности и образовательных услуг

Задачи	Содержание работы	Формы работы	Исполнитель
<p>1. Знакомство родителей с МОУ</p> <p>2. Обеспечить родителей необходимой информацией по вопросам пребывания ребенка в детском саду</p>	<p>1. Обеспечение информацией и документацией родителей воспитанников</p> <p>1.1. Обеспечение информацией о нормативно-правовой деятельности МОУ</p> <p>1.2. Обеспечение родителей информацией по вопросам пребывания ребенка в детском саду, социальной защиты, по правовым требованиям</p> <p>2. Обеспечение поэтапного комплекса мер по пропаганде деятельности МОУ и его образовательных услуг</p>	<p>рекламный буклет, собеседование, информационные стенды для родителей с фотоматериалами разных планов, стенды для официальной информации, официальный сайт МОУ</p>	<p>Директор, педагоги</p>

	<p>2.1. Организация экскурсий по дошкольной группе (выступления директора МОУ, воспитателей, психолога), просмотр открытых занятий, досуговых мероприятий.</p> <p>2.2. Координация работы всех служб МОУ с семьями воспитанников (представление информационных материалов, посвященных вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста)</p>	<p>Дни открытых дверей.</p> <p>консультирование, анкетирование, беседы</p>	
--	---	--	--

БЛОК 2. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ

Цель: выявление образовательных потребностей семей воспитанников, уровня осведомленности родителей в области воспитания и обучения дошкольников, мнения родителей о качестве воспитательно-образовательного процесса в МОУ.

Задачи	Содержание работы	Формы работы	Исполнитель
<p>1. Изучить и оценить реальные потребности семей воспитанников</p> <p>2. Определить уровни потребностей родителей в образовательных услугах и уровень их психологической культуры</p> <p>3. Выявить мнение родителей о качестве работы дошкольной группы МОУ</p>	<p>1. Мониторинг базы данных на ребенка и его семью</p> <p>1.1. Анализ документов и первичных сведений о ребенке, поступившего в дошкольную группу МОУ и его семье</p> <p>1.2 Сбор информации об особенностях воспитания ребенка в семье</p> <p>1.3 Социологическое исследование состава семьи воспитанников</p> <p>2. Диагностика потребностей и уровня осведомленности родителей в области воспитания и обучения дошкольников</p> <p>3. Диагностика качества воспитательно-образовательного процесса в дошкольной группе МОУ</p> <p>4 Диагностика эффективности (количественная и качественная) мероприятий, проводимых в МОУ</p>	<p>изучение документов, беседы с родителями, анкетирование, тестирование, опросы, интервью,</p> <p>«Родительская почта», тетрадь отзывов и предложений сайт МОУ,</p>	<p>администрация, педагоги</p> <p>педагоги</p>

БЛОК 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ

Цель: повышение психолого-педагогической компетентности родителей, привлечение их к активному участию в воспитательно-образовательном процессе, реализации Программы.

Задачи	Содержание работы	Формы работы	Исполнитель
1. Обеспечить родителей необходимыми психолого-педагогическим и знаниями по вопросам дошкольного воспитания	1. Наглядное информирование родителей: <ul style="list-style-type: none"> • об истории и традициях МОУ, сотрудниках, группах, программах и технологиях работы с детьми; • о возрастных особенностях дошкольников; • о значении семейного воспитания 	информационные и групповые стенды выставки детского и семейного творчества родительские собрания круглые столы, дискуссии, творческие мастерские, тренинги, мастер-классы	Воспитатели психолог
2. Использовать разнообразные средства актуальной информации для родителей			2. Организация и проведение консультирования родителей по проблемам воспитания дошкольников 3. Разработка индивидуальных, групповых рекомендаций по созданию условий домашней среды для полноценного развития детей дошкольного возраста

БЛОК 4. СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КОЛЛЕКТИВА МОУ И РОДИТЕЛЕЙ

Цель: привлечение родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе, повышение авторитета родителей в глазах детей, авторитета педагога – в глазах родителей

Задачи	Содержание работы	Формы работы	Исполнитель
1. Создать условия для привлечения родителей к работе Управляющего совета МОУ	1. Участие родителей в организационно-правовой деятельности МОУ: <ul style="list-style-type: none"> • работа Управляющего Совета МОУ, совместное планирование и организация его деятельности; • разработка локальных актов МОУ; • обсуждение плана взаимодействия с семьей на учебный год; • совместная деятельность педагогов с родителями над образовательными и творческими проектами; • разработка форм поощрений заслуг и достижений детей, родителей и сотрудников МОУ 	планирование, заседания презентации дипломы, грамоты, сувениры	Директор МОУ, члены Управляющего Совета родители, психолог, воспитатели,
2. Способствовать привлечению родителей к участию и проведению досуговой деятельности, по благоустройству	2. Организация и проведение досуговых мероприятий, музыкальных и спортивных праздников, соревнований, театральных представлений	Неделя здоровья, Неделя детской книги и т.д.	воспитатели
3. Поддерживать интерес и желание родителей обмениваться «секретами» семейного воспитания	3. Участие родителей в педагогическом процессе 4. Организация работы по благоустройству дошкольной группы в оснащении предметно-	тематические недели, открытые занятия благоустройство и озеленение	Директор МОУ родители, педагоги

	развивающей среды	территории	
--	--------------------------	------------	--

БЛОК 5. ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Цель: организация эффективного взаимодействия МОУ с семьями воспитанников, повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и других сотрудников МДОУ.

Задачи	Содержание работы	Формы работы	Исполнитель
1. Обеспечить педагогов МОУ научно-методической информацией о современных активных формах, средствах и методах взаимодействия с родителями	<p>1. Консультативная помощь педагогам</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информирование педагогов по нормативным, юридическим, социальным, психолого-педагогическим аспектам воспитания, обучения и развития дошкольников в сотрудничестве с родителями, • Методическая помощь педагогам по планированию и реализации различных активных форм работы с семьями • Проведение консультаций по анализу и планированию работы с семьями воспитанников 	лекции, беседы, консультации, семинары-практикумы, педагогические советы, анкетирование, тестирование	администрация МОУ
2. Активизировать педагогический потенциал педагогов МОУ для групповой и индивидуальной работы с семьями воспитанников	<p>2. Самообразование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение литературы по проблемам семейного воспитания • Изучение нормативно-правовой документации по проблемам семьи и детства • Изучение современных методик, технологий взаимодействия с семьей и вариативных методов оказания помощи семье 	использование Интернет-ресурсов, чтение специальной литературы, повышение квалификации	воспитатели
Способствовать повышению культуры педагогического общения			

БЛОК 6. КОНТРОЛЬНЫЙ

Цель: анализ результативности взаимодействия МОУ с семьей по реализации Программы

Задачи	Содержание работы	Формы работы	Исполнитель
1. Изучить и оценить работу МОУ по организации взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников по реализации Программы	1. Анализ работы с родителями в рамках сотрудничества и взаимодействия <ul style="list-style-type: none"> • сбор аналитического материала, • внесение корректив в планирование работы с родителями, • отражение результатов текущей и итоговой работы в основной документации методической службы 	тесты, опросы, анкетирование	заведующая, воспитатели
2. Прогнозировать на основе полученных данных дальнейшее развитие положительных тенденций в сотрудничестве с семьями воспитанников	2. Разработка системы психолого-педагогической помощи семье и детям <ul style="list-style-type: none"> • выбор приоритетных направлений психолого-педагогической деятельности, • выработка стратегии совместной работы всех служб МОУ по вопросам сотрудничества с семьей, • планирование работы на перспективу 	заседания круглого стола, дискуссии перспективное и календарное планирование	

2.5.1. Специфика работы МОУ Решемская средняя школа с семьями воспитанников

Преобладающее число семей воспитанников (**82,4%**) являются полными; **17,6%** - неполные семьи.

Образовательный уровень родителей (законных представителей)

№ п/п	Образование	% родителей
1.	Начальное	-
2.	Неполное среднее	-
3.	Общее среднее	3%
4.	Среднее профессиональное	31%
5.	Незаконченное высшее	14%
6.	Высшее	52%
7.	Имеют ученую степень	-

В дошкольной группе МОУ Решемская средняя школа **52%** семей, в которых один из родителей имеет высшее образование.

Учитывая высокий образовательный уровень родителей (законных представителей), педагоги МОУ уделяя большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство, используют разнообразные формы работы с родителями, преимущественно активные:

- сотрудничество в рамках исследовательских проектов, где родители (законные представители) выступают в качестве консультантов и помощников детей;
- дни открытых дверей для родителей;
- совместные экскурсии;
- мастер-классы;
- педагогические мастерские;
- круглые столы и Т.П.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

2.7.1. Образовательная деятельность по сохранению, укреплению и развитию здоровья воспитанников

дети 1-2 лет разновозрастной группы

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Игры – занятия по формированию культурно-гигиенических навыков и этикета.	<ul style="list-style-type: none"> • зрительная, дыхательная, пальчиковая гимнастика, точечный массаж, массаж ушной раковины и стопы, закаливание. • подвижные игры, работа в уголке психологической разгрузки; • сюжетно-ролевые игры (дом, день рождения, накорми куклу); • беседы Айболита 	Игровые действия, отражающие процессы умывания, одевания.	<ul style="list-style-type: none"> • практикум по освоению точечного массажа; • игровые тренинги по развивающим играм; • консультации (индивидуальные и групповые) по физическому и психическому здоровью детей

Перечень программ и технологий	Перечень пособий
М.Д. Маханева «Воспитание здорового ребенка».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка. 2. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2003 3. Богина Т.Л. Медико-педагогические основы охраны здоровья дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2004 4. Меньшикова Здоровейка в гостях у малышей. 5. Широкова. Оздоровительная работа в ДОУ. 6. Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка. - М.: Аркти, 1997. 7. Кочеткова Л.В. Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада. – М.: МДО, 1999.

дети 2-4 лет разновозрастной группы

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
• игры – занятия по формированию культурно-гигиенических навыков и этикета;	<ul style="list-style-type: none"> • зрительная, дыхательная, пальчиковая гимнастики, гимнастика после сна; • точечный массаж, массаж ушной раковины и стопы, закаливание; 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная деятельность детей в физкультурном уголке; • игровые 	<ul style="list-style-type: none"> • консультации (индивидуальные и групповые) по физическому и психическому здоровью детей;

<ul style="list-style-type: none"> • игры-занятия: «Уроки Айболита», «Уроки Мойдодыра», «Уроки чистоты»; • «Неделя здоровья» 	<ul style="list-style-type: none"> • упражнения мозговой гимнастики; • упражнения для профилактики плоскостопия (В.С. Лосева, П. Деннисон); • закаливание; • артикуляционная гимнастика; • игры для снятия психо-мышечного эмоционального напряжения; • игры на развитие психических процессов (мышление, памяти, воображения, внимания); • беседы о ЗОЖ 	<p>действия, отражающие процессы умывания, одевания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевые игры: («Дом», «Семья», «День рождения» и т.п.) 	<ul style="list-style-type: none"> • участие родителей в спортивных соревнованиях, праздника; • практикум с родителями по освоению точечного массажа; • игровые тренинги по развивающим играм
--	---	---	--

дети 4-5 лет разновозрастной группы

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<ul style="list-style-type: none"> • игры – занятия по формированию культурно-гигиенических навыков и этикета; • игры-занятия: «Уроки Айболита», «Уроки Мойдодыра», «Уроки чистоты»; • «Неделя здоровья» 	<ul style="list-style-type: none"> • целевые экскурсии (например, в медицинский кабинет детсада); • зрительная, дыхательная, пальчиковая гимнастика после сна, физкультминутки; • точечный массаж, массаж, ушной раковины и стопы; • упражнения мозговой гимнастики; • упражнения для профилактики плоскостопия (В.С. Лосева, П. Деннисон); • подвижные игры; • коррекционная гимнастика; • игры для снятия психологического и эмоционального напряжения; • работа в уголках психологической разгрузки; • игры на развитие психических процессов (мышления, памяти, воображения, внимания); • закаливание 	<ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевые игры; • хороводные игры; • деятельность в центре физической активности; • дидактические игры о ЗОЖ. 	<ul style="list-style-type: none"> • практикум с родителями по овладению подвижными играми, по освоению различных видов массажа; • игровые тренинги по развивающим играм; • консультации (индивидуальные и групповые) по физическому и психическому здоровью детей

дети 5-6 лет разновозрастной группы

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<ul style="list-style-type: none"> • игры – занятия по формированию культурно-гигиенических навыков и этикета; • игры-занятия: «Уроки Айболита», «Уроки Мойдодыра», «Уроки чистоты»; • целевые экскурсии; • «Неделя здоровья» 	<ul style="list-style-type: none"> • зрительная, дыхательная, пальчиковая, артикуляционная гимнастика, гимнастика после сна, физкультминутки; • упражнения мозговой гимнастики; • упражнения для профилактики плоскостопия (В.С. Лосева, П. Деннисон); • закаливание; • точечный массаж; • работа в уголках психологической разгрузки; • игры для снятия психологического и эмоционального напряжения; • игры на развитие психических процессов (мышление, памяти, воображения, внимания); • игры по формированию культурно-гигиенических навыков; • сюжетно-ролевые игры («Дом», «День рождения») 	<ul style="list-style-type: none"> • релаксация; • рефлексия своего эмоционального состояния; • деятельность в центрах физической активности; • сюжетно-ролевые игры. 	<ul style="list-style-type: none"> • практикум с родителями по освоению различных видов массажа; • игровые тренинги по развивающим играм; • консультации (индивидуальные и групповые) по физическому и психическому здоровью детей

дети 6-7лет разновозрастной группы

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<ul style="list-style-type: none"> • игры – занятия по формированию культурно-гигиенических навыков и этикета; • игры-занятия: «Уроки Айболита», «Уроки Мойдодыра», «Уроки чистоты»; • целевые экскурсии; • «Неделя здоровья» 	<ul style="list-style-type: none"> • гимнастика: зрительная, пальчиковая, дыхательная, после сна, физкультминутки; • упражнения мозговой гимнастики; • упражнения для профилактики плоскостопия (В.С. Лосева, П. Деннисон); • закаливание; • точечный массаж, массаж ушной раковины, стопы; • подвижные игры; • работа в уголках психологической разгрузки; 	<ul style="list-style-type: none"> • рефлексия своего эмоционального состояния; • релаксация в уголках психологической разгрузки; • настольно-печатные игры; • деятельность в центрах физической активности; 	<ul style="list-style-type: none"> • практикум с родителями по освоению различных видов гимнастик, массажа; • игровые тренинги по развивающим играм; • консультации (индивидуальные и групповые) по физическому и психическому здоровью детей

	<ul style="list-style-type: none"> • игры для снятия психологического и эмоционального напряжения; • игры на развитие психических процессов (мышления, памяти, воображения, внимания); • игровые ситуации по формированию культурно-гигиенических навыков и этикета; • настольно-печатные игры по формированию этикета; • сюжетно-ролевые игры по формированию этикета; • беседы о ЗОЖ; • целевые экскурсии (пищеблок, медкабинет). 	<ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевые игры
--	--	--

Перечень программ и технологий	Перечень пособий
<p>М.Д. Маханева «Воспитание здорового ребенка».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка. 1. Стеркина Р.Б., Князева О.Л. Безопасность. 2. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2003 3. Богина Т.Л. Медико-педагогические основы охраны здоровья дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2004 4. Зимонина В.И. Воспитание ребенка-дошкольника. Расту здоровым. – М.: Владос, 2003 5. Современные методы оздоровления дошкольников. – М.: МИПКРО, 2000 6. Бабенкова Е.А., О.М, Федоровская. Игры, которые лечат (для детей от 3 до 5 лет). 7. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. 8. Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика. С.-Петербург, 2010 г. 9. Меньшикова Здоровейка в гостях у малышей. 10. Широкова. Оздоровительная работа в ДОУ. 11. Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка. - М.: Аркти, 1997. 12. Кочеткова Л.В. Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада. – М.: МДО, 1999. 13. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду/ под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.

Система закаливающих мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Группа раннего возраста	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа

1.	Воздушно-температурный режим	от +21 ⁰ С до + 19 ⁰ С	от +21 ⁰ С до + 19 ⁰ С	от +20 ⁰ С до + 18 ⁰ С	от +20 ⁰ С до + 18 ⁰ С	от +20 ⁰ С до + 18 ⁰ С
1.1	Одностороннее проветривание в присутствии детей	В холодное время проводится кратковременно (5-10 минут). Допускается снижение температуры на 1-2 ⁰ С.				
1.2	Сквозное проветривание в отсутствии детей	В холодное время проводится кратковременно (5-10 минут). Допускается снижение температуры на 2-3 ⁰ С.				
2	Воздушные ванны					
2.1	Прием на свежем воздухе	В теплое время года (май-август).				
2.2	Утренняя гимнастика	В группе	В теплое время года – на участке, в холодное время года – в зале.			
2.3	Физкультурные занятия	В группе	Проводятся в физкультурном зале	в	Проводятся в физкультурном зале, на улице.	
2.4	Прогулка (утренняя, вечерняя)	В холодное время года не проводится при температуре ниже:				
		-15 ⁰ С	-15 ⁰ С	-15 ⁰ С	-20 ⁰ С	-20 ⁰ С
2.5	Дневной сон	В теплое время года при открытых фрамугах.				
2.6	Перед дневным сном	Раздевание, посещение туалета, корригирующая гимнастика, физические упражнения. В теплое время сон без маек.				
2.7	После дневного сна	Гимнастика после сна				
2.8	Хождение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре: от 20 ⁰ С, в холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур.				
3.	Гигиенические и водные процедуры					
3.1	Мытье рук, умывание	Ежедневно. Мытье рук – прохладной водой.				
3.2	Полоскание рта после еды	Ежедневно, кипяченой водой комнатной температуры.				
4.	Солнечные ванны					

Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка, его эмоциональный настрой.

Формы и методы оздоровления детей

№	Формы и методы	Содержание	Проведение	Контингент детей
1	Обеспечение здорового ритма жизни	Режим дня	Холодный период года, теплый период года	Все группы
		Щадящий режим (адаптационный период)	Поступление в ДОУ	Все группы
		Организация микроклимата и стиля жизни в группе	Ежедневно	Все группы
		Рациональное питание	Ежедневно	Все группы
2	Диетотерапия	Учет индивидуальных особенностей питания (аллергия, диабет)	Ежедневно	Все группы
3	Воздушные ванны	Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	Ежедневно	Все группы
		Прогулки	Ежедневно	Все группы

		Сон при открытых фрамугах	В теплое время года	Все группы
4	Гигиенические и закаливающие процедуры	Умывание, мытье рук	Ежедневно	Все группы
		Полоскание рта	Ежедневно	Дошкольная группа
		Чистка зубов	Ежедневно	Дошкольная гр.
		Контрастное обливание ног	Ежедневно	Все группы
5	Витаминотерапия	Витаминизирование третьего блюда	Ежедневно	Все группы
		Поливитамины	Холодный период года	Все группы
6	Арома- и фитотерапия	Чесночные аромамедальоны	Октябрь-март	Все группы
7	Профилактика гриппа	Вакцинация против гриппа по желанию родителей	Октябрь-декабрь	Дошкольная группа
8	Профилактика плоскостопия	Методики П. Деннисона, В.С. Лосевой	Ежедневно	Все группы
9	Профилактика умственных и эмоциональных перегрузок	Упражнения «Мозговой гимнастики» (Н.А. Локалова)	Ежедневно	Все группы
10	Свето- и цветотерапия	Обеспечение светового режима дня	Ежедневно	Все группы
		Световое и цветовое сопровождение среды и учебного процесса	Ежедневно	Все группы
11	Музыкотерапия	Музыкальное сопровождение режимных моментов	Периодически	Все группы
		Музыкальное оформление фона занятий	Периодически	Все группы
12	Профилактические осмотры	Осмотры детей узкими специалистами	Март-май	Дошкольная группа
13	Физические упражнения	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Все группы
		Подвижные игры	Ежедневно	Все группы
		Физкультминутки	Ежедневно	Все группы
		Двигательная разминка	Ежедневно	Все группы
		Спортивные игры и упражнения	Ежедневно	Дошкольная группа
		Физкультурные занятия	2-3 раза в неделю	Все группы
14	Активный отдых	Праздники	По плану	Все группы
		Физкультурные досуги	По плану	Дошкольная группа
		Развлечения	По плану	Все группы
		«Неделя здоровья»	По плану	Все группы

Организация двигательного режима в МОУ

№ п/п	Формы организации	Проведение	Группа раннего возраста	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Утренняя разминка	Ежедневно	3-5 мин	5-6 мин	6-8 мин	8-10 мин	10 мин
2	Дыхательная гимнастика	Ежедневно	1-2 мин	1-2 мин	2 мин	2-3 мин	3 мин
3	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно	1-2 мин	1-2 мин	2 мин	2-3 мин	3 мин
4	Артикуляционная гимнастика	Ежедневно	1-2 мин	1-2 мин	2 мин	2-3 мин	3 мин
5	Физкультминутки	Ежедневно	1-2 мин	2-3 мин	2-3 мин	2-3 мин	2-3 мин

6	Гимнастика после сна	Ежедневно	-	5-6 мин	5-8 мин	5-10 мин	5-10 мин
7	Двигательная разминка	Ежедневно	2-3 мин	3-5 мин	3-5 мин	5-6 мин	5-6 мин
8	Подвижные игры	Ежедневно	4-5 мин	6-8 мин	8-10 мин	8-12 мин	10-15 мин
9	Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно	4-6 мин	4-6 мин	5-8 мин	8-10 мин	10-12 мин
10	Спортивные упражнения и игры на прогулке	Ежедневно	-	4-6 мин	5-8 мин	8-10 мин	10-12 мин
11	Физкультурные занятия	Ежедневно	2 занятия по 10 мин	3 занятия по 15 мин 1 на улице по 15 мин	3 занятия по 20 мин 1 на улице по 20 мин	2 занятия в зале, 1 на улице по 25 мин	2 занятия в зале, 1 на улице по 30 мин
12	Музыкальные занятия (часть занятия)	Ежедневно	2 занятия 3-4 мин	2 занятия по 4-5 мин	2 занятия по 5-6 мин	2 занятия по 7-10 мин	2 занятия по 10-12 мин
13	Спортивный праздник	По плану	-	25-30 мин	30-40 мин	40-50 мин	50-60 мин
14	Музыкальный праздник (часть праздника)	По плану	6-10 мин	10-12 мин	12-15 мин	15-18 мин	18-20 мин
17	Физкультурный досуг	По плану	-	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
18	«Неделя здоровья»	Апрель	Апрель	Апрель	Апрель	Апрель	Апрель
19	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно	Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.				

Раздел III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программой определены следующие психолого-педагогические условия, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

В дошкольной группе создана удовлетворительная материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей.

Принципы формирования материально-технической базы

Составляющие материально-технической базы	Минимальный уровень	Базовый уровень	Расширенный уровень
Здание и прилегающая территория	любое	типовой проект + ■ наличие оборудованных детских площадок для прогулок +	наличие цветников +
Помещения детского сада	только групповые помещения и технические службы	■ наличие спортивно-игрового зала +	■ наличие кукольного мини-театра + ■ наличие летней веранды -
Групповые помещения	любые	■ наличие отдельных спален в группах + ■ элементы фирменного оформления групп +	
Бытовое оборудование, инвентарь	доступное	■ полная сервировка, включая детские ножи, вилки, ложки двух размеров + ■ постельные, гигиенические принадлежности + ■ хозяйственное оборудование + ■ детские комплекты для бытового труда +	

Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и сотрудников. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии.

Составляющие материально-технической базы

№ п/п	Помещение дошкольной группы	Количество	Деятельность	Цели
1.	Групповые помещения	1	Воспитательно-образовательная работа	Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников
2.	Прогулочные участки	1	Прогулки, игровая деятельность, досуги, самостоятельная двигательная активность детей	Развитие познавательной, физической, экспериментальной и трудовой деятельности
3.	Спортивно-игровой	1	Проведение гимнастики, организованной	Укрепление здоровья детей приобщение к здоровому

	зал		образовательной деятельности, спортивных праздников, развлечений, досугов	образу жизни, развитие физических качеств
4.	Уголок для индивидуальных занятий	1	Проведение индивидуальных коррекционных занятий, Индивидуальные консультации, беседы с сотрудниками и родителями (законными представителями) воспитанников	Рост и развитие профессионального уровня педагогов. Просветительская, разъяснительная работа с родителями (законными представителями)
5.	Книжный уголок	1	Выдача книг, организация выставок	Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг
6.	Мини-музей	1	Воспитательно-образовательная деятельность	Формирование у детей общего представления о культуре и быте русского народа, нравственно-патриотических качеств, привития любви к Родине
9.	Спортивная площадка на улице	1	Проведение физкультурных занятий, праздников и досугов	Накопление и обогащение двигательного опыта детей. Формирование у воспитанников двигательной активности. Развитие эмоционально-волевой сферы детей
10.	Кабинет воспитателя	1	Индивидуальные консультации, беседы с сотрудниками и родителями (законными представителями) воспитанников	Создание благоприятного эмоционального климата для сотрудников, родителей (законных представителей) и воспитанников. Рост и развитие профессионального уровня педагогов Просветительская, разъяснительная работа с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания и развития детей.
12.	Комната заведующего хозяйством	1	Хозяйственная деятельность, ведение отчетной документации, работа с младшим обслуживающим персоналом	Работа по укреплению материально-технической базы МДОУ. Соблюдение СанПиН, правил ОТ и ТБ, ППБ и безопасности учреждения
14.	Пищеблок	1	Хранение продуктов и приготовление пищи	Для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами
15.	Прачечная (постирочная и гладильная)	1	Стирка и глажение постельного белья и спецодежды	Соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов
16.	Коридоры дошкольной группы	2	Размещение информации.	Просветительская работа с педагогами и родителями

			Организация выставок.	воспитанников. Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников
--	--	--	-----------------------	--

3.3. Обеспеченность Программы

методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса с детьми 1-2 лет разновозрастной группы

Перечень пособий
<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности: Учебное пособие для пединститутов / Д.В. Сергеева. – М.: Просвещение, 1987. 2. Воспитание дошкольника в труде / под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1974,1980,1983. 3. Коробова М.В., Коробова Р.Ю. «Малыш в мире природы». М., Просвещение, 2005. 4. Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду / под ред. Р.С. Буре. – М.: Просвещение, 1987. 5. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы, Беседы. Игры. Детство-ПРЕСС, 2010г. 6. Севостьянова Е.О. Дружная семейка. Программа адаптации детей к ДОУ. М., ТЦ Сфера, 2005 7. Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000. 8. Учите детей трудиться / Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М.:, 1983.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса с детьми 3 – 7 лет

Перечень пособий
<ol style="list-style-type: none"> 1. Бабаева Т. И., Кларина Л. М., З. А. Михайлова Методические рекомендации к программе «Детство». - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2011. 2. Логинова В. И., Бабаева Т. И., Ноткина Н. А. Программа «Детство». – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2011. 3. Михайлова З. А. План – программа педагогического процесса в детском саду. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2011. 4. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников: Методическое пособие.- М.: Мозаика – Синтез, 2012. 5. Воспитание дошкольника в труде / под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1974,1980,1983 6. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности: Учебное пособие для пединститутов / Д.В. Сергеева. – М.: Просвещение, 1987. 7. Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Ознакомление дошкольников с социальным миром. М., ТЦ Сфера, 2012 8. Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду / под ред. Р.С. Буре. – М.: Просвещение, 1987. 9. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет). М., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008 10. Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия. М., АРКТИ, 2004 11. Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5 – 8 лет. М., ТЦ Сфера, 2010

Образовательная область «Познавательное развитие»
Программно-методическое обеспечение образовательного процесса
с детьми 1-2 лет разновозрастной группы

Перечень пособий

1. Венгер Л.А., Венгер Н.Б. «Воспитание сенсорной культуры ребенка». М., Просвещение, 1998 г.
2. Григорьева Г.Г. Кроха. Программа по воспитанию, обучению и развитию детей до 3-х лет. М. Просвещение, 2003.
3. Григорьева Г.Г., Кочетова Н.В., Груба Г.В. «Играем с малышами. Игры и упражнения для детей раннего возраста». М., Просвещение, 2005 г.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса
с детьми 3-7 лет разновозрастной группы

Перечень пособий

1. . Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. М.:Элизе Трэйдинг, 2003.
2. Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. - Воронеж: ТЧ «Учитель», 2004.
3. Бондаренко Т. М. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. – Воронеж: «Учитель», 2004.
4. Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в средней группе детского сада. – Воронеж: «Учитель», 2004.
5. Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада. – Воронеж: «Учитель», 2004.
6. Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада – Воронеж: «Учитель», 2004.
7. Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. – Воронеж: ТЧ «Учитель», 2004.
8. Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. - Воронеж: ТЧ «Учитель», 2004.
9. Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада. – Воронеж: «Учитель», 2004.
10. Крухлет М. В., Крухлет А. А. Самоделкино. – СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2004.32
11. Крухлет М. В. Дошкольник и рукотворный мир. – СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2002.
12. Венгер Л.А., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка. М., Просвещение, 1998.
13. Венгер Л.А., Дьяченко О.М., Говорова Л.И. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. М., Просвещение, 1989.
14. Венгер Л.А., Дьяченко О.М., Говорова Л.И. Цеханская Л.И. Одаренный ребенок. 2-е изд. М., Просвещение, 2003

Образовательная область «Речевое развитие»

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса
с детьми 1-2 лет разновозрастной группы

Перечень пособий

1. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2 – 3 лет. Развитие речи, художественная литература, ИЗО. М.: ТЦ Сфера, 2010
1. Рудик О.С. Развитие речи детей 2 – 4 лет в свободной деятельности: Метод. рекомендации. М.: ТЦ Сфера 2010.
2. Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 2 – 4 лет. М.: Просвещение, 1993.

**Программно-методическое обеспечение образовательного процесса
с детьми 3 – 7 лет разновозрастной группы**

Перечень пособий

1. Ушакова О. С. Занятия по развитию речи. – М.: ТЦ Сфера, 2003 т
2. Ушакова О. С., Гавриш Н. В. Знакомство дошкольников с литературой. – М.: ТЦ Сфера, 2003
3. Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет». М., Просвещение, 1993.
4. Рыбникова О.М. Обучение чтению и грамоте детей 6-7 лет. Волгоград 2011
5. День за днем. Хрестоматия для детей 3 – 5 лет/ Сост. О.М. Дьяченко, Н.Ф. Астаскова. М., Новая школа, 1996.
6. Дурова Н.В., Невская Л.Н. Поиграем в слова. Дидактические материалы. М., Школа-Пресс, 1998.
7. Дурова Н.В., Невская Л.Н. От слова к звуку. Дидактические материалы. М., Школа-Пресс, 1998.
8. Дурова Н.В., Невская Л.Н. От звука к букве. Дидактические материалы. М., Школа-Пресс, 2002
9. Дурова Н.В., Невская Л.Н. Читаем сами. Дидактические материалы. М., Школа-Пресс, 1998.
10. Гербова В.В. Учусь говорить (Текст): пособие для детей среднего дошкольного возраста – М.; Просвещение, 2001
11. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада. - Воронеж, 2009
12. Ушакова О. С., Гавриш Н. В. Знакомство дошкольников с литературой. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
13. Шипицына Л. М. Азбука общения. – СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2000.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

**Программно-методическое обеспечение образовательного процесса
с детьми 1-2 лет разновозрастной группы**

Перечень пособий

1. Гармония: Хрестоматия музыкального репертуара. Для детей среднего дошкольного возраста./ Сост. К.В. Тарасова, Т.В. Нестеренко, Т.Г. Рубан. М., Центр «Гармония», 1997.
2. Гармония: Хрестоматия музыкального репертуара. Для детей младшего дошкольного возраста./ Сост. К.В. Тарасова, Т.В. Нестеренко, Т.Г. Рубан М., Центр «Гармония», 1993.
3. Казакова Т.Г. Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей детского сада и родителей. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1996.
4. Суворова Т.И. «Ганцевальная ритмика для детей». СПб., 2007.
5. Тарасова К.В., Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г. Гармония: Программа развития музыкальности у детей младшего дошкольного возраста. М., Центр «Гармония», 1993.

**Программно-методическое обеспечение образовательного процесса
с детьми 3 – 7 лет разновозрастной группы**

Перечень пособий

1. Бондаренко Т. М. Комплексные занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе. – Воронеж: «Учитель», 2004.
2. Бондаренко Т. М. Комплексные занятия по изобразительной деятельности в средней группе. – Воронеж: «Учитель», 2004.
3. Бондаренко Т. М. Комплексные занятия по изобразительной деятельности в старшей группе. – Воронеж: «Учитель», 2004.
4. Бондаренко Т. М. Комплексные занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе. – Воронеж: «Учитель», 2004.
5. Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. – Воронеж: «Учитель», 2004.
6. Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. – Воронеж: «Учитель», 2004.
7. Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. – Воронеж: «Учитель», 2004.
8. Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. – Воронеж: «Учитель», 2004.
9. Казакова Т. Г. Развивайте у детей творчество. – М.: Просвещение, 1985. 10. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду – М.: Просвещение, 1991.
- Барышникова Т. Азбука хореографии. М., Рольф, 2001.
10. Гармония: Хрестоматия музыкального репертуара. Для детей среднего дошкольного возраста./ Сост. К.В. Тарасова, Т.В. Нестеренко, Т.Г. Рубан. М., Центр «Гармония», 1997.
11. Гармония: Хрестоматия музыкального репертуара. Для детей младшего дошкольного возраста./ Сост. К.В. Тарасова, Т.В. Нестеренко, Т.Г. Рубан. М., Центр «Гармония», 1993.
12. Гармония: Хрестоматия музыкального репертуара. Для детей старшего дошкольного возраста./ Сост. К.В. Тарасова, Т.В. Нестеренко, Т.Г. Рубан. М., Центр «Гармония», 1995.
13. Петрова И.М. Аппликация для дошкольников «Детство-пресс»2008

Образовательная область «Физическое развитие»

**Программно-методическое обеспечение образовательного процесса
с детьми 1-2 лет разновозрастной группы**

Перечень пособий

1. Кочетова Н.П. «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста». М., Просвещение, 2005.

**Программно-методическое обеспечение образовательного процесса
с детьми 3 – 7 лет разновозрастной группы**

Перечень пособий

1. Бондаренко Т.М. Физкультурно- оздоровительная работа с детьми 4 - 5 лет в ДОУ Воронеж 2012 г.
2. Бондаренко Т.М. Физкультурно- оздоровительная работа с детьми 5 - 6 лет в ДОУ Воронеж 2012 г.
3. Бондаренко Т.М. Физкультурно- оздоровительная работа с детьми 6 - 7 лет в ДОУ Воронеж 2012 г.
4. Богина Т.Л. Медико-педагогические основы охраны здоровья дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2004
5. Кочеткова Л.В. Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада. – М.: МДО, 1999.
6. Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка.
7. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2003
8. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.
9. Пензулаева Л. И. Подвижные игры и упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. 3. Сивачева Л. Н. Физкультура – это радость! Спортивные игры с нестандартным оборудованием. – СПб.:ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2005.
10. Утробина К. К. Занимательная физкультура для дошкольников от 3 до 5 лет. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004. тепаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду: Методическое пособие. - М.: Мозаика-синтез, 2005-2010.
11. Формирование правильной осанки и коррекция плоскостопия у дошкольников: рекомендации, занятия, игры, упражнения./авт.-сост. Т.Г. Анисимова, С.А. Ульянова; под ред. Р.А. Ереминой, Волгоград: Учитель, 2011
12. Формы оздоровления детей 4-7 лет: кинезиологическая и дыхательная гимнастика, комплексы утренних зарядок/авт.-сост. Е.И. Подольская., Волгоград: Учитель, 2009

3.4. Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В дошкольной группе МОУ Решемская средняя школа используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

При разработке режима дня (ежедневной организации жизни и деятельности детей) учитывались:

- возрастные и индивидуальные особенности детей;
- социальный заказ родителей;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

▪ приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования»

Режим составлен на 10-часовое пребывание ребёнка в детском саду. В понятие «суточный режим» включается длительность, организация и распределение в течение дня всех видов деятельности, отдыха, приемов пищи.

При организации режима учитываются сезонные особенности. Поэтому имеется два гибких сезонных режима (теплый и холодный период года) с постепенным переходом от одного к другому. В режим могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья, влияния социума.

Организация жизни и деятельности детей в холодный период года с детьми 1-2 лет разновозрастной группы

Организация жизни детей	Время
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальный контакт с ребенком, утренняя гимнастика	8.00 - 8.55
Подготовка к завтраку, завтрак	8.55.- 9.20
Игры, подготовка к образовательной деятельности	9.20 - 9.50
Образовательная деятельность	9.50 -10.00
Подготовка к прогулке. Прогулка: приобщение к нормам коммуникации, игры, труд, наблюдения, экспериментирование, самостоятельная деятельность. Возвращение с прогулки, игры.	10.00 - 11.30
Подготовка к обеду. Обед, подготовка к дневному сну: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания.	11.30 - 12.00
Дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания: закаливающие процедуры, подготовка к полднику: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды. Полдник.	15.00-15.30
Самостоятельная деятельность, непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	15.30 – 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка	15.50-16.50
Уход детей домой.	16.50-17.00

Организация жизни и деятельности детей в холодный период года с детьми 3 – 7 лет разновозрастной группы

Режимные моменты	Средняя группа (3-4 лет)	Дошкольная группа (4-7 лет)
Приём, осмотр детей, индивидуальная работа	8.00 – 8.45	8.00 – 8.45
Утренняя гимнастика	8.45 – 8.55	8.45-9.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.55 – 9.20	

Самостоятельная деятельность	9.20-9.45	9.20 – 9.30
Непосредственно образовательная деятельность.	9.45 – 10.05	9.30 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	10.05 – 11.45	10.05 – 11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.20	11.45 – 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.00	12.20 -15.00
Постепенный подъём, гигиенические процедуры, подготовка к полднику, полдник.	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Самостоятельная/ игровая деятельность, непосредственно образовательная деятельность	15.30 – 15.50	15.30-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка	15.50 – 16.50	15.50-17.00
Уход детей домой	16.50 – 17.00	

Организация жизни и деятельности детей в теплый период года

с детьми 1-2 лет разновозрастной группы

Режимные моменты	Время
Прием детей (на воздухе). Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуальная работа.	8.00- 8.45
Утренняя гимнастика (двигательная активность 10 минут)	8.45-8.55
Подготовка к завтраку, завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды	8.55- 9.15
Игры. Подготовка к прогулке, образовательной деятельности. Прогулка. Игры, труд, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры. Образовательная деятельность на участке.	9.15- 11.30
Возвращение с прогулки: приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации и самообслуживания, подготовка к обеду, обед.	11.30-12.00
Подготовка ко сну, сон.	12.00- 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры. Гимнастика после сна в группе. Подготовка к полднику, полдник.	15.00- 15.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	15.30- 17.00

Организация жизни и деятельности детей в теплый период года

с детьми 2-4 лет разновозрастной группы

Режимные моменты	Время
Прием детей (на воздухе). Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуальная работа.	8.00- 8.45
Утренняя гимнастика (двигательная активность 10 минут)	8.45-8.55
Подготовка к завтраку, воспитание культурно- гигиенических навыков.	8.55- 9.00
Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы.	9.00- 9.15
Игры, подготовка к прогулке, образовательной деятельности.	9.15- 9.45
Образовательная деятельность на участке	9.45-10.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, труд, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры.	10.00- 11.30

Возвращение с прогулки: приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации и самообслуживания, подготовка к обеду	11.30- 11.45
Воспитание культуры еды, обед	11.45- 12.20
Сон с использованием музыкотерапии и чтения произведений художественной литературы.	12.20- 15.00
Подъем, закаливающие процедуры. Гимнастика после сна в группе.	15.00- 15.20
Полдник. Воспитание культуры еды.	15.20-15.30
Игровая деятельность детей.	15.30-15.50
Подготовка к прогулке. Прогулка.	15.50-16.50
Уход детей домой	16.50- 17.00

Организация жизни и деятельности детей в теплый период года (старший дошкольный возраст)

Режимные моменты	Время
Прием детей (на воздухе). Игровая деятельность детей.	8.00-8.45
Утренняя гимнастика (двигательная активность 10 мин)	8.45- 8.55
Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков	8.55- 9.00
Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды	9.00- 9.15
Игры, подготовка к прогулке, образовательной деятельности	9.15-9.45
Образовательная деятельность на участке	9.45- 10.30
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	10.30 – 11.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры.	11.30- 11.45
Подготовка к обеду. Обед.	11.45 – 12.20
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.20 – 15.00
Подъем, закаливающие процедуры, гимнастика после сна в группе, игры	15.00-15.20
Полдник: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды.	15.20- 15.30
Индивидуальная работа с детьми, беседы с детьми по патриотическому воспитанию, ОБЖ, социальному развитию, трудовая деятельность, игры	15.30 – 15.50
Подготовка к прогулке. Прогулка	15.50 – 16.50
Уход детей домой	16.50 – 17.00

План непосредственно-образовательной деятельности

Направления развития	Образовательная деятельность	Образовательные области	I младшая группа	II младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
Инвариантная часть							
Познавательно-речевое направление	Познавательное развитие	Познавание. Социализация. Здоровье. безопасность	1	1	1	1	1

	Математика	Познание Коммуникация	1	1	1	1	2
	Развитие речи	Коммуникация Познание Чтение х/лит-ры	1	2	2	2	3
	Подготовка к обучению грамоте	коммуникация	-	-	-	1	2
Физическое развитие	Физкультура	Физкультура Здоровье	3	3	3	3	3
Художественно-эстетическое	Музыка	Музыка	1	1	1	1	1
	ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (рисование, лепка/ аппликация ч/н, конструирование/ручной труд ч/н)	Художественное творчество	2	2	2	3	3
Социально-нравственное развитие	Познавательный час	Безопасность Познание Здоровье Социализация			1	1	1
	всего		9	10	11	13	16
	Длительность непосредственно образовательной деятельности		10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
	Объем непосредственно образовательной деятельности		90 мин	2 ч 30 мин	3 ч 40 мин	5 ч 50 мин	8 ч

Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
-

Модель организации деятельности взрослых и детей

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ◆ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ◆ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ◆ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ◆ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ◆ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание 	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей:</p> <p>двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование</p> <p>Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.</p> <p>Совместное творчество детей и взрослых.</p>

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для воспитанников деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Индивидуальная работа ◆ Эстетика быта ◆ Трудовые поручения ◆ Игры с ряжением ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры-занятия ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры- занятия ◆ Чтение ◆ Дидактические игры ◆ Беседы ◆ Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Чтение ◆ Беседы ◆ Инсценирование

Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Физкультминутки на занятиях ◆ НОД по физкультуре ◆ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе ◆ Эстетика быта ◆ Тематические досуги в игровой форме ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по познавательному развитию ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Развивающие игры ◆ Интеллектуальные досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по развитию речи ◆ Чтение ◆ Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Театрализованные игры ◆ Развивающие игры ◆ Дидактические игры ◆ Словесные игры ◆ чтение
Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа

развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Экскурсии в природу ◆ Посещение музеев 	
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в дошкольную группу на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Специальные виды закаливания ◆ Физкультминутки ◆ НОД по физическому развитию ◆ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В дошкольной группе МОУ Решемская средняя школа сложилась система традиционных праздников, событий, мероприятий, которые проводятся ежегодно. Они способствуют тесному взаимодействию всех участников образовательных отношений: детей, педагогов, родителей (законных представителей). Количество мероприятий может меняться в зависимости от их актуальности, потребности воспитанников, условий для их проведения.

Традиционные события, праздники, мероприятия

№ п/п	Название мероприятия (праздника, события)	Форма проведения	Время проведения мероприятия (праздника, события)
1.	День знаний	Праздник, развлечения, экскурсия в школу	1 сентября
2.	Наш любимый детский сад.	Игра- путешествие в мир игрушек	2 неделя сентября
3.	Тематическая неделя по безопасности дорожного движения	Игра «Веселый светофор»	3 неделя сентября
4.	День дошкольного работника	Праздник	4 неделя сентября
5.	Соседи по планете	Викторина	1 неделя октября
6.	Осенины	Конкурсы, выставки	2 неделя октября
	Тематическая неделя по ГО и ЧС	Тематические занятия, досуги, развлечения, викторины, конкурсы, соревнования и т.д.	2 неделя октября
7.	Люблю тебя мой край родной	Экскурсии	4 неделя октября
8.	День народного единства	Праздник	1 неделя ноября
9.	День Матери	Утренник	4 неделя ноября
10.	Птичья столовая	Экологический десант	1 неделя декабря
11.	Зимние игры и забавы	Зимние олимпийские игры	2 неделя декабря
12.	Новый год	Конкурс поделок «Новогодние	3 – 4 неделя декабря

		фантазии». Новогодние утренники	
13.	Конкурс поделок из снега	Досуги, развлечения	2 неделя января
14.	Неделя здоровья	Соревнования	1 неделя февраля
15.	День защитника Отечества	Досуги, развлечения	3 неделя февраля
16.	Международный женский день.	Утренник	1 неделя марта
17.	Масленичная неделя	Досуги, развлечения	2 неделя марта
18.	Международный день театра	Тематические занятия, театрализованные представления, развлечения	4 неделя марта
19.	Международный день птиц	Тематические занятия, досуги, развлечения	1 неделя апреля
20.	Неделя здоровья	Спортивный праздник	1 неделя апреля
21.	Тематическая неделя детской книги	Тематические занятия, досуги, развлечения, экскурсии	2 неделя апреля
22.	День космонавтики	Тематические занятия, досуги, развлечения, викторины, конкурсы, соревнования и т.д.	2 неделя апреля
23.	День Победы	Праздник. экскурсия к памятнику труженикам фронта и тыла, встреча с людьми, пережившими годы войны, беседа о героях-земляках или участниках Великой Отечественной войны	2 неделя мая
24.	Праздник «До свидания, детский сад!»	Выпускной утренник	4 неделя мая
25.	День защиты детей	Праздник, развлечения	1 июня
26.	Пушкинский день	Тематические занятия	1 неделя июня
27.	День России	Праздник	2 неделя июня
28.	Международный день друзей	Досуги, развлечения	3 неделя июня

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда **обеспечивает:**

- реализацию Программы;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- возможность двигательной активности детей и их уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда МОУ имеет **свойства:**

1. Содержательная насыщенность пространства – организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в группах и на прогулочных участках обеспечивают:
 - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей; экспериментирование с доступными материалами;
 - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики; участие в подвижных играх и соревнованиях;
 - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.
2. Трансформируемость пространства – возможность изменения в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
 3. Полифункциональность материалов:
 - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды – детской мебели, мягких модулей и т.д.;
 - наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре);
 4. Вариативность:
 - наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
 - периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
 5. Доступность:
 - доступность для детей всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
 - свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
 - исправность и сохранность материалов и оборудования.
 6. Безопасность – соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

**Развивающая предметно-пространственная среда
в соответствии с видами детской деятельности**

Направления образовательной деятельности	Виды помещений	Оснащение
Познавательно-исследовательская деятельность		
Сенсорное развитие	групповые помещения, музыкальный зал.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, наборы кубиков и др.); ▪ дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения; ▪ мультимедийный проектор;
Познавательное развитие	групповые помещения, зимний сад, музей русской культуры и быта, прогулочный участок.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции); ▪ образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды и природы, карты, атласы, глобусы и т.д.); ▪ материалы, учитывающие интересы девочек и мальчиков; ▪ мультимедийный проектор;

Формирование элементарных математических представлений	групповые помещения, прогулочный участок.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ объекты для исследования в действии (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и др.); ▪ образно-символический материал (головоломки, лабиринты); ▪ нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.д.); ▪ развивающие игры с математическим содержанием; ▪ домино, шашки, шахматы; ▪ мультимедийный проектор
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	групповые помещения, зимний сад.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ образно-символический материал; ▪ нормативно-знаковый материал; ▪ коллекции; ▪ настольно-печатные игры; ▪ электронные материалы (видеофильмы, слайд-шоу различной тематики); ▪ справочная литература (энциклопедии); ▪ мультимедийный проектор;
Коммуникативная деятельность		
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	все пространство дошкольной группы.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ картотека словесных игр; ▪ настольные игры (лото, домино); ▪ нормативно-знаковый материал; ▪ игры на развитие мелкой моторики; ▪ развивающие игры, в т.ч. шнуровки, вкладыши;
Развитие всех компонентов устной речи детей	групповые помещения, уголок для индивидуальной работы, музыкальный зал, прогулочный участок, библиотека.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ развивающие игры, в т.ч. шнуровки, вкладыши; ▪ алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов; ▪ художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; ▪ картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; ▪ игры-забавы; ▪ мультимедийный проектор;
Восприятие художественной литературы и фольклора		
Формирование целостной картины мира, в том числе первичных представлений	групповые помещения, музыкальный зал, библиотека.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; ▪ справочная литература (энциклопедии); ▪ аудио- и видеозаписи литературных произведений; ▪ образно-символический материал, в т.ч. пазлы; ▪ различные виды театров;
Развитие литературной речи		

Приобщение к словесному искусству		<ul style="list-style-type: none"> ▪ ширма для кукольного театра; ▪ детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок; ▪ игрушки-персонажи; ▪ игрушки – предметы ориентирования; ▪ алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов; ▪ картотека подвижных игр со словами; ▪ картотека словесных игр; ▪ картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества; ▪ книжные уголки; ▪ материалы, учитывающие интересы девочек и мальчиков; ▪ мультимедийный проектор;
Игровая деятельность		
Развитие навыков и умений игровой деятельности	групповые помещения, прогулочный участок	<ul style="list-style-type: none"> ▪ игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; ▪ игрушки – предметы ориентирования; ▪ маркеры игрового пространства (детская кукольная мебель, предметы быта); ▪ полифункциональные материалы; ▪ строительные материалы; ▪ конструкторы; ▪ материалы, учитывающие интересы девочек и мальчиков;
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральными)	все пространство дошкольной группы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; ▪ настольные игры соответствующей тематики; ▪ альбомы «Правила группы», «Правила безопасности»; ▪ игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; ▪ игрушки – предметы оперирования; ▪ маркеры игрового пространства; ▪ материалы, учитывающие интересы девочек и мальчиков;
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности	групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"> ▪ иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; ▪ атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Поликлиника» и др.); ▪ уголок ряжения; ▪ игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; ▪ настольные игры соответствующей тематики; ▪ фотоальбомы воспитанников; ▪ нормативно-знаковый материал;

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ развивающие компьютерные игры
Формирование патриотических чувств	групповые помещения, библиотека	<ul style="list-style-type: none"> ▪ иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; ▪ художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; ▪ дидактические наборы соответствующей тематики; ▪ фотоальбомы воспитанников; ▪ коллекции; ▪ образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов);; ▪ нормативно-знаковый материал; ▪ развивающие компьютерные игры
Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	групповые помещения, игровая детская на улице, библиотека	<ul style="list-style-type: none"> ▪ художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; ▪ дидактические наборы соответствующей тематики; ▪ справочная литература; ▪ образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов); ▪ фотоальбомы воспитанников; ▪ коллекции; ▪ нормативно-знаковый материал; ▪ развивающие компьютерные игры
Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного поведения	Все пространство дошкольной группы (коридоры, и пр.), игровая детская площадка на улице с разметкой, прогулочный участок	<ul style="list-style-type: none"> ▪ иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; ▪ видеофильмы для детей; ▪ дидактические наборы соответствующей тематики; ▪ художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; ▪ энциклопедии; ▪ игрушки – предметы оперирования; ▪ игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; ▪ маркеры игрового пространства (детская кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности;
Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения	групповые помещения, спортивная площадка на улице, игровая детская площадка на улице с разметкой, библиотека	<ul style="list-style-type: none"> ▪ иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; ▪ видеофильмы для детей; ▪ дидактические наборы соответствующей тематики; ▪ игрушки – предметы оперирования; ▪ игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; ▪ полифункциональные материалы; ▪ настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», домино «Дорожные знаки»); ▪ строительный материал; ▪ конструкторы;

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми по теме «Безопасность»;
Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям	Все пространство дошкольной группы (коридоры, и пр.), прогулочный участок	<ul style="list-style-type: none"> ▪ иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; ▪ дидактические наборы соответствующей тематики; ▪ художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; ▪ энциклопедии; ▪ игрушки – предметы оперирования; ▪ игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; ▪ маркеры игрового пространства (детская кукольная мебель, предметы быта); ▪ строительный материал; ▪ конструкторы; ▪ настольные игры соответствующей тематики; информационное оснащение «Безопасность»; ▪ настольные игры соответствующей тематики;
Конструирование из разного материала		
Развитие навыков и умений конструктивной деятельности	групповые помещения, прогулочный участок	<ul style="list-style-type: none"> ▪ образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.); ▪ строительный материал; ▪ конструкторы напольные; ▪ детали конструктора настольного; ▪ плоскостные конструкторы; ▪ бумага, природные и бросовые материалы; ▪ материалы, учитывающие интересы девочек и мальчиков;
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
Развитие навыков и умений трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)	групповые помещения, музыкальный зал, прогулочный участок, цветник, огород, библиотека	<ul style="list-style-type: none"> ▪ игрушки – предметы оперирования; ▪ маркеры игрового пространства (детская кукольная мебель, предметы быта); ▪ атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др.; ▪ полифункциональные материалы; ▪ материалы для аппликации, конструирования из бумаги; ▪ природные, бросовые материалы; ▪ материалы, учитывающие интересы девочек и мальчиков;
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Все пространство дошкольной группы (коридоры, и пр.), прогулочный участок	<ul style="list-style-type: none"> ▪ игрушки – предметы оперирования; маркеры игрового пространства (детская кукольная мебель); ▪ полифункциональные материалы; ▪ образно-символический материал (виды профессий и т.д.); ▪ настольно-печатные игры (лото,

		«Профессии», «Кто что делает?»); <ul style="list-style-type: none"> ▪ материалы, учитывающие интересы девочек и мальчиков;
Музыкальная деятельность		
Развитие навыков и умений музыкально-художественной деятельности	групповые помещения, библиотека, музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> ▪ музыкальный центр; ▪ пианино; ▪ разнообразные музыкальные инструменты для детей; ▪ подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями; ▪ пособия, игрушки и атрибуты; ▪ различные виды театров; ▪ ширма для кукольного театра; ▪ детские и взрослые костюмы; ▪ шумовые коробочки; ▪ дидактические наборы («Музыкальные инструменты», «Композиторы»); ▪ мультимедийный проектор; ▪ интерактивная доска; ▪ развивающие компьютерные игры
Приобщение к музыкальному искусству		
Изобразительная деятельность		
Развитие навыков и умений изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование)	групповые помещения, прогулочный участок, музыкальный зал.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ слайды с репродукциями картин; ▪ материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликации, рисования, лепки); ▪ природный бросовый материал; <ul style="list-style-type: none"> ▪ иллюстративный материал, картины, плакаты; ▪ настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциация» и др.); ▪ альбомы художественных произведений; ▪ художественная литература с иллюстрациями; ▪ изделия народных промыслов (Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки); ▪ скульптуры малых форм (глина, дерево); ▪ игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений; <ul style="list-style-type: none"> ▪ мультимедийный проектор; ▪ интерактивная доска; ▪ развивающие компьютерные игры
Развитие детского творчества	Все пространство дошкольной группы, прогулочный участок.	
Приобщение к изобразительному искусству	групповые помещения, прогулочный участок, музыкальный зал.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ слайды с репродукциями картин; ▪ альбомы художественных произведений; ▪ художественная литература с иллюстрациями; <ul style="list-style-type: none"> ▪ иллюстративный материал, картины, плакаты; ▪ изделия народных промыслов (Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки); ▪ скульптуры малых форм (глина, дерево);

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ мультимедийный проектор; ▪ интерактивная доска; ▪ развивающие компьютерные игры
Двигательная деятельность		
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)	групповые помещения, музыкальный зал, спортивная площадка, прогулочный участок.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ музыкальный центр; ▪ оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих умений); ▪ картотеки подвижных игр; ▪ картотека «Игры, которые лечат»; ▪ игры на ловкость (кегли, кольца, лапта и т.д.); ▪ тренажеры; ▪ атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон, футбол и др.); ▪ игровые комплексы; ▪ материалы, учитывающие интересы девочек и мальчиков; ▪ мультимедийный проектор; ▪ интерактивная доска; ▪ развивающие компьютерные игры
Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)		
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	групповые помещения, музыкальный зал, спортивная площадка, прогулочный участок.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих умений); ▪ настольно-печатные игры («Виды спорта» и др.); ▪ игры на ловкость (кегли и т.д.); ▪ тренажеры; ▪ фитболы; ▪ атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон, волейбол и др.); ▪ игровые комплексы; ▪ мультимедийный проектор; ▪ интерактивная доска; ▪ развивающие компьютерные игры

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Все пространство дошкольной группы, прогулочный участок.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ развивающие игры; ▪ художественная литература; ▪ игры на ловкость; ▪ дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения); ▪ оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих умений); ▪ картотеки подвижных игр; ▪ картотека «Игры, которые лечат»; ▪ тренажеры; ▪ атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминто, футбол и др.); ▪ игровые комплексы; ▪ мультимедийный проектор; ▪ интерактивная доска; ▪ развивающие компьютерные игры
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Все помещения дошкольной группы, прогулочный участок.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков; ▪ художественная литература; ▪ игрушки-персонажи; ▪ игрушки – предметы оперирования; ▪ маркеры игрового пространства; ▪ настольные игры соответствующей тематики; ▪ иллюстративный материал, картины, плакаты; ▪ мультимедийный проектор;
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Все помещения дошкольной группы, прогулочный участок, веранда, спортивная площадка на улице.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ иллюстративный материал, картины, плакаты; ▪ настольные игры соответствующей тематики; ▪ художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми; ▪ игрушки-персонажи; ▪ игрушки – предметы оперирования; ▪ физкультурно-игровое оборудование; ▪ оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих умений); ▪ картотеки подвижных игр; ▪ картотека «Игры, которые лечат»; ▪

**Комплексно-тематическое планирование
ОСЕНЬ**

Месяц	Неделя	Тема недели	Общее мероприятие	Праздники	Ключевые компетенции
СЕНТЯБРЬ	1	Скоро в школу мы пойдем.	Экскурсия в школу.	День знаний 1 сентября	Коммуникативная Социальная
	2	Наш любимый детский сад.	Новоселье в группах.	Игра – путешествие в мир игрушек.	Информационная Социальная.
	3	Правила дорожные детям знать положено. «По дороге в детский сад».	Игра «Веселый светофор»		Здоровьесберегающая Информационная Деятельностная
	4	Наш воспитатель самый лучший.	Концерт.	День воспитателя и всех дошкольных работников.	Здоровьесберегающая Деятельностная
ОКТЯБРЬ	1	Соседи по планете.	Мои четвероногие друзья	Всемирный день животных. Международный день врача.	Информационная
	2	Осень, осень в гости просим.	Осенины. Конкурс поделок «Осенняя фантазия» (поделки из овощей)		Деятельностная
	3-4	Люблю тебя мой край родной.	Экскурсии в парк, на речку.		Социальная Коммуникативная
НОЯБРЬ	1	Россия, родина моя. Победные дни России.	Праздник «Это Русская сторонка, это Родина моя».	День народного единства (4 ноября).	Информационная
	2	Всем городам он голова – столица Родины - Москва.	Праздник «Где теперь Москва – столица, жили раньше зверь да птица».		Информационная
	3-4	Мама – солнышко мое.	Изготовление плакатов, поделок. Концерт, посвященный Дню Матери.	День Матери	Социальная Информационная

ЗИМА

Месяц	Неделя	Тема недели	Общее мероприятие	Праздники	Ключевые компетентности
ДЕКАБРЬ	1	Здравствуй, гостя зима !	Викторина «Безопасность зимой» Экологический десант «Птичья столовая»	Международный день инвалидов (3 декабря).	Информационная Здоровьесберегающая
	2	Зимние игры и забавы	Взятие снежной крепости. Малые зимние олимпийские игры.		Здоровьесберегающая
	3-4	В ожидании чуда.	Вьюга водит хоровод, у порога Новый год ! Дед Мороз, Снегурочка и другие герои Нового года. Новогодняя елка.	Новый год (31 декабря – 1 января)	Коммуникативная Социальная
Январь	2	Пришла Коляда – отвори ворота !	Поздравление именинников. Колядки матушки – зимы.	Всемирный день « Спасибо».	Коммуникативная Деятельностная
	3	Неделя творчества . «Кто из вас не знает скуки, кто здесь мастер на все руки?»	Выставка «Очумелые ручки». Конкурс поделок из снега «Снежная фантазия»		Деятельностная Коммуникативная
	4	Промыслы народные по миру собраны.	Ярмарка ремесел «эй, народ, собирайся, на ярмарку отправляйся».		Деятельностная Социальная
ФЕВРАЛЬ	1	Неделя здоровья. «Мы мороза не боимся, в спорте с холодом сразимся»	Соревнования		Здоровьесберегающая
	2	Маленькие исследователи	Праздник «Один на один с чудесами». Неизведанное рядом.		Информационная
	3	Папа может, папа может все, что угодно.	Спортивный праздник «Богатырская наша сила».	День доброты (17 февраля) День родного языка (21 февраля). День защитника отечества (23 февраля)	Социальная Коммуникативная
	4	Все работы хороши, выбирай на вкус.	Экскурсии на почту, в магазин, на ФАП.		Информационная

ВЕСНА

Месяц	Неделя	Тема недели	Общее мероприятие	Праздники	Ключевые компетентности
МАРТ	1	Весна пришла. Женский праздник принесла.	Выставка рисунков, поделок. Утренник.	Международный женский день (8 марта)	Коммуникативная Социальная
	2	Весну встречаем – птиц зазываем.	Будем масленицу встречать, да блинами угощать.		Информационная Деятельностная
	3	Мы друзья природы	Экологическая игра «Экологический светофор»		Информационная Социальная.
	4	Неделя театра. Поиграем в сказку.	«Раз, два, три, сказка, оживи!». Театральный фестиваль.	Международный день театра (27 марта)	Деятельностная Коммуникативная
АПРЕЛЬ	1	Путешествие по книжным полкам.	Экскурсия в библиотеку. Викторина по произведениям К.И. Чуковского.	Международный день птиц (1 апреля). Международный день книги (2 апреля)	Информационная Здоровьесберегающая Коммуникативная.
	2	Солнце и его семья. Путешествие в космос.	Презентация «Викторина – путешествуем в космос». Спортивное развлечение «Чтобы в космос полететь»	Всемирный день здоровья (7 апреля). День космонавтики (12 апреля)	Информационная
	3	Человек и мир вещей.	Конкурс детско-родительского творчества «Руки не знают скуки».		Социальная Коммуникативная
	4	Наш дом родной, наш общий дом - земля, где мы с тобой живем.	Игра – путешествие «От пустыни до снегов, я пройти всегда готов»	День земли (22 апреля)	Информационная
МАЙ	1	Волшебный куличей наряд о Пасхе извещает.	Праздник Пасхи «Купола церквей блестят, на солнышке сверкают».	Праздник Пасхи (5 мая).	Деятельностная
	2	Непобедимая и легендарная, в боях познавшая радость побед.	Парад войск «хочется мальчишкам в армии служить». Возложение цветов к «Вечному огню»	День победы (9 мая)	Информационная Социальная
	3	Спешите делать добро.	Акция «Украсим сад цветами». Трудовой десант .	Международный день семьи (15 мая)	Деятельностная
	4	До свиданья детский сад.	Выпуск детей в школу.		Коммуникативная

ЛЕТО

Месяц	Неделя	Тема недели	Общее мероприятие	Праздники	Ключевые компетентности
ИЮНЬ	1	Здравствуй, солнце, здравствуй, лето!	Праздник «Лето, это красота!». Литературная викторина «Ах, что за чудо, эти сказки»	Международный день защиты детей (1 июня) Пушкинский день России (6 июня)	Здоровьесберегающая Коммуникативная Деятельностная
	2	С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны.	Музыкально – спортивный праздник «Наша Родина Россия».	Международный день друзей (9 июня). День России (12 июня)	Здоровьесберегающая Социальная Деятельностная Коммуникативная Информационная
	3	Мы – друзья природы.	Экологический проект «День цветов». Путешествие в играй – город . Конкурс поделок из природного материала.		Информационная Деятельностная Коммуникативная
	4	Неизведанное рядом.	Веселая Робинзоада «Один на один с чудесами». Конкурс архитекторов «Строим замок из песка».		Деятельностная Коммуникативная, Социальная
ИЮЛЬ	1	Правила дорожные детям знать положено.	Развлечение по ПДД «Путешествие в страну Светофорию»	День ГАИ (ГИБДД) (3 июля)	Информационная Здоровьесберегающая
	2	Город над Тезою, город твой – город мой.	Развлечение для детей и родителей «Неразлучные друзья»	.День семьи, любви и верности (14 июля)	Социальная Коммуникативная
	3	У похода есть начало, а конца походам нет.	Игра –путешествие по станциям «Солнечная кругосветка»	День Российской почты (13 июля)	Здоровьесберегающая Информационная Социальная
	4	Раз, два, три, сказка, оживи !	День фантазера. День Нептуна. Театральный фестиваль.		Деятельностная Коммуникативная
АВГУСТ	1	Витаминная неделя	Развлечение «Королевство витаминов»		Здоровьесберегающая Социальная
	2	Цветочная неделя	Спартакиада в цветочном городе	День физкультурника (вторая суббота августа)	Здоровьесберегающая Коммуникативная Социальная
	3	Солнечная неделя	Литературная гостиная «Ясно солнышко»		Здоровьесберегающая
	4	Неделя волшебника Лето.	Праздник прощания с летом «Становитесь в общий круг»		Коммуникативная Социальная Деятельностная

